



Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zemědělská fakulta



Hodnocení bakalářské práce - oponent

Studijní program:	B4131 Zemědělství
Studijní obor:	Agroekologie
Akademický rok:	2010/2011
Název práce:	Chování koní při změně prostředí
Student:	Kateřina Pánová
Katedra:	Katedra speciální zootechniky
Vedoucí práce:	Doc. Ing. Miroslav Maršálek, CSc.
Oponent:	Mgr. Jitka Kručinská
Pracoviště oponenta:	Biologické centrum AV ČR, v. v. i. – Parazitologický ústav

	Hlediska	Stupeň hodnocení						Nelze hodnotit
		A	B	C	D	E	F	
1	Splnění požadavků zadání			X				
2	Aktuálnost a odborná úroveň práce			X				
3	Práce s daty, informacemi a odbornou literaturou				X			
4	Vhodnost metodiky řešení			X				
5	Využití metod zpracování výsledků				X			
6	Interpretace výsledků, diskuse				X			
7	Formulace závěrů práce			X				
8	Odborný přínos práce a její praktické využití				X			
9	Přesnost formulací a práce s odborným jazykem				X			
10	Formální úprava práce a jazykové zpracování			X				

Hodnocení vyznačte **X** (slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

Konkrétní připomínky a otázky k obhajobě (pro rozšíření lze použít samostatnou označenou přílohu):

Závěr: Závěrečnou práci doporučuji obhajobě (ANO/NE): ANO

Navrhovaná výsledná klasifikace práce (slovně):

Velmi dobře

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a)

Datum

Podpis oponenta

5. května 2011

Bakalářská práce Kateřiny Pánové s názvem „Chování koní při změně prostředí“ obsahuje vzhledem k rozsahu práce minimum pravopisných chyb a překlepů. Přesto celková srozumitelnost práce nedosahuje úrovně výborně, a to zejména z důvodu nesouvislosti textu a jeho obtížné srozumitelnosti v některých částech. Rovněž bych jako čtenář uvítala schémata bludišť přímo v textu u příslušné kapitoly. Bylo by vhodné, kdyby autorka kapitolu 2.9 na závěr shrnula.

V literárním přehledu - kapitola 2.4 až kapitola 2.9 postrádám aktuální práce, kde je zkoumaným objektem rovněž kůň. Po zadání klíčových slov do serveru „ISI web of knowledge“ je z čeho vybírat:

McCall *et. al.*, 2003: Equine utilization of a previously learned visual stimulus to solve a novel task.

Murphy *et. al.*, 2004: Assessing equine prospective memory in a Y-maze apparatus.

Murphy and Arkins, 2007: Equine learning behavior.

Rapin *et. al.*, 2007: Measurement of the attention time in horses.

Forkman *et. al.*, 2007: A critical review of fear tests used on cattle, pigs, sheep, poultry and horses.

Gabor and Gerken, 2010: Horses use procedural learning rather than conceptual learning to solve matching to sample.

Lansade and Simone, 2010: Horses learning performance are under the influence of several temperamental dimensions.

Otázky k obhajobě:

Pokládá autorka rychlost průchodu bludištěm za fakt ovlivněný intelektem či spíše typem nervové činnosti, tak jak je podle Pavlova dělí na str. 20 ?

Jaký počet koní by autorka považovala za ideální (statisticky vypovídající), kdyby nebyla omezena podmínkami?

V kapitole 5.4 autorka uvádí, že Sasanka nedokončila bludiště, jelikož zbourala zábranu v bloku B8. Považuje to autorka za známku inteligence (kobykla si utvořila vlastní cestu), nebo spíše naopak?