

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: Daniela Kocmichová

Vysoká škola: PF JU

Katedra: pedagogiky a psychologie

Aprobace: náboženství a etika / ČJ

Datum odevzdání posudku:
6. května 2003

Vedoucí diplomové práce:
PaedDr. Pavel Štursa

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Metody rozvoje sociálních kompetencí učitele

Autorka se v předložené práci zaměřila na popis metod, využívaných v sociálně komunikativní přípravě budoucích pedagogů. Svůj text dělí na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části se autorka nejprve věnuje interakci a komunikaci obecně, dále pak vlastní pedagogické komunikaci. Pokračuje charakterizováním profesní způsobilosti učitele a postavení a významu sociálních dovedností v jejím rámci. Tato část práce je velmi obsažná a přehledně zpracovaná. Oceňuji rozsah zdrojů, který autorka při jejím zpracovávání využívala.

Předložený text dále graduje v části, věnované proměnám a současné podobě sociálně komunikativní přípravy budoucích českých učitelů. Jako používané formy této přípravy zde autorka blíže charakterizuje osobnostní a sociální výchovu, sociálně psychologický výcvik a dramatickou výchovu.

Chválím autorčino uvedení směrů sociálně psychologického výcviku (s.43) a zvýšenou pozornost, kterou autorka věnovala významu reflexe a sebereflexe v učitelské přípravě (s.46-50). Pro úplnost autorka ve svém výčtu také neopomíjí zmínit a stručně charakterizovat využívání mikrovýstupů, sebereflektivních deníků, studentského portfolia.

V praktické části práce se pak autorka zaměřila na osobnostní a sociální výchovu a dramatickou výchovu. Vzala si pod drobnohled jejich realizaci v některých seminářích učitelské přípravy na PF a TF v Českých Budějovicích.

Cílem zde bylo zjistit, jak sami studenti vnímají užitečnost těchto forem rozvoje sociálních kompetencí. Jistým záporem autorčina zkoumání je nepříliš velký počet respondentů. O mnoho více jich však v období řešení předložené diplomové práce nebylo v regionu k dispozici. V souladu s autorčinými předpoklady uvedený průzkum ukázal, že studenti tyto praktické, na vlastní prožitok a zkušenost zaměřené formy práce vnímají jako užitečné a uvítali by ve své učitelské přípravě jejich výrazně širší využití.

Celkové hodnocení:

Předložený text splňuje požadavky, kladené na diplomovou práci. Práci chválím a doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: - v e l m i d o b ř e -



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 6. května 2003

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	V e l m i d o b ř e	d o b ř e	n e v y h o v ě l
-----------------------	---------------	---------------------	-----------	-------------------