

Oponentský posudek na diplomovou práci

Terezy Jáchymové

Rozvoj duchovních hodnot u dětí mladšího školního věku v rámci práce ve školní družině.

Formální stránka práce

Práce je po formální stránce vzorná. Téma je logicky členěno do kapitol. Autorka graficky barevně vyhodnocuje otázky dotazníkového průzkumu. Rozsah je sice vyšší než je předepsáno, ale téma rozvoje duchovních hodnot u dětí ve školní družině je pojato s hloubkou, která takovému zpracování tématu v dnešní duchovně pedagogické kultuře přísluší. Práce je bohatá přílohami.

Jazyková stránka práce.

Úroveň vyjadřování a použití stylistických prostředků je velmi dobrá. Gramatická stránka práce je bezchybná.

Obsahová stránka práce

Cílem práce je odpovědět na otázku – jakým způsobem lze v rámci práce ve školní družině rozvíjet duchovní hodnoty u dětí mladšího školního věku. Autorka vychází z hypotézy, že nekultivovanost v oblasti duchovních hodnot může později vyústit v nekritické přejínání různých pseudonáboženských směrů.

Práce je rozčleněna do šesti kapitol. Prvních pět tvoří část teoretickou a šestá část praktickou.

V první kapitole definuje autorka základní pojmy výchovy mimo vyučování a vymezuje základní problematiku.

Ve druhé kapitole představuje družinu jako jedno z volnočasových zařízení a ve třetí popisuje specifika komunikace mezi vychovatelem ve družině a jeho svěřenci.

Ve čtvrté se zabývá hodnotovou orientací ve výchově. Tuto část práce považuje autorka za stěžejní. V páté charakterizuje mladší školní věk dítěte a uvádí problémy, které jsou dnes při výchově těchto dětí aktuální.

Praktická část je založena na dotazníkovém průzkumu, který sleduje chápání křesťanského významu Vánoc a Velikonoc, dále nadpřirozené jevy a problematiku smrti. Na základě výsledků průzkumu zpracovává autorka přípravy.

Autorka prokazuje velmi dobrý přehled v základních pojmech volnočasové výchovy, které velmi přesně rozlišuje. Podobně kvalifikovaně hovoří o školní družině. Velmi důležité je zařazení kapitoly, ve které hovoří jak o komunikaci ve výchově mimo vyučování, tak o osobnosti vychovatele potřebné pro uvedení zařízení, neboť úhelným kamenem pedagogiky v mimoškolních zařízeních je vytváření pedagogického vztahu. Ten bez přiměřené komunikace není možný. Jedině tak, jak správně autorka uvádí, může vychovatel předávat hodnoty, o kterých je přesvědčen a jsou mu vlastní. Tématiku hodnot rozvádí autorka ve čtvrté kapitole a oprávněně ji považuje za stěžejní část práce.

S tímto solidním základem pak přechází na psychologickou a pedagogickou problematiku v období mladšího školního věku. Z tohoto základu také vychází praktická část.

Autorka vidí správně jako naléhavě potřebné, zvláště dnes, kdy srdce dětí jsou zaplavována pseudohodnotami, dát dětem možnost setkat se s autentickými hodnotami, které jsou nejen v kořenech naší kultury, ale mají sílu utvářet duchovní stránku jejich osobností, aby vyrostli ve skutečně svobodné bytosti, které si budou zodpovědně volit vlastní životní cestu. K tomu potřebují vnitřní kompas. Práce autorky je důležitým a přehledným příspěvkem pro tuto cestu.

Práci doporučuji k obhajobě.

Známku navrhuji - výborně

V Českých Budějovicích dne 16.5.2008



Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.