

## Posudek diplomové práce

**Autorka:** Magdalena Kovářová

**Název:** Alternativní pedagogika a její principy využitelné v pedagogice volného času

Diplomová práce obsahuje 79 stran vlastního textu. Svým rozsahem splňuje požadavky stanovené na TF JU. Bibliografické citace a odkazy v textu jsou používány převážně korektně. Hned v první kapitole však autorka použila dvě přímé citace za sebou bez jakéhokoli komentáře. Celkově se v textu vyskytuje poměrně velké množství přímých citací, které nenaplnují smysl jejich používání. U odkazů v poznámkách pod čarou autorka nevyužila možnost uvést tamtéž místo celého odkazu, tím se odkazy stávají nepřehledné. Grafická úroveň práce je dobrá. Rušivě působí bílá místa na konci stránek a velké mezery mezi nadpisy.

Jako cíl diplomové práce si autorka stanovila, že pomocí přečtené literatury představí v základních informacích dva u nás největší alternativní pedagogické směry pedagogiku M. Montessori a waldorfskou pedagogiku. Zpracováním práce byl cíl splněn.

Práce je vzhledem k cíli práce členěna na jednotlivé kapitoly a podkapitoly smysluplně. Rozsah kapitol a podkapitol je nevyvážený. Některé podkapitoly nelze ani za podkapitoly považovat. Např. podkapitola „Asociace waldorfských škol v ČR a antroposofická společnost“ obsahuje pouze dvě souvětí.

V teoretické části práce je nevhodně zařazena podkapitola „Den v Montessori zařízení“, která by se hodila spíše do přílohy, příp. do praktické části, pokud by práce takovou část obsahovala.

Po obsahové stránce chce autorce vytknout, že v textu uvádí informace, které nejsou podstatné z hlediska cíle práce i z hlediska hlavních principů analyzovaných pedagogických směrů. Závěry na základě analýzy např. v kapitole „Různá stadia vývoje dítěte“ nepřinášejí nic nového a podstatného pro aplikaci v pedagogice volného času. Závěry, které autorka formuluje, dle mého názoru nepřinášejí nic nového ani pro pedagogiku jako obor. Možná je to tím, že autorka při strukturaci textu vycházela ze základních didaktických principů a cílů výchovy a vzdělávání a názory M. Montessoriové a R. Steinera k těmto principům a cílům vztahovala.

Z hlediska jazykové stránky je problematické používání vět typu: „Již několikrát se mě mnoho lidí ptalo, jak vlastně probíhá takový den v Montessori mateřské škole“ – s. 19. Autorka často používá 1. osobu jednotného čísla, která může být v odborném textu použita pouze v úvodu a závěru.

I přes výše uvedené nedostatky **doporučuji diplomovou práci k obhajobě** a navrhuji klasifikaci: **velmi dobře**.

V Českých Budějovicích 24. 5. 2009

*Iva Žlábková*  
Mgr. Iva Žlábková