

Oponentský posudek
na diplomovou práci Jany Faunové
Možnosti rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností u dětí ve školní družině

Formální úroveň práce

Práce má velmi dobrou grafickou úroveň. Rozsah odpovídá požadavkům na diplomovou práci. Práce se přehledná, logicky členěná. Citace odpovídají normám. Technická úroveň zpracování je vynikající.

Jazyková stránka práce

Práce je stylisticky vyzpělá a gramaticky na požadované úrovni.

Obsahová stránka práce

Cílem práce je podle autorky teoreticky popsat fungování školní družiny se zaměřením na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Práce je rozdělena do pěti kapitol.

V první se autorka zaměřuje na **komunikaci a komunikační dovednosti**. Vymezuje základní pojmy, popisuje komunikační dovednosti a druhy komunikace.

Ve druhé kapitole se zabývá **sociální interakcí a sociálními dovednostmi**. Definuje základní pojmy a uvádí typy interakcí. Změřuje se na školní družinu jako na sociální skupinu.

Ve třetí kapitole podrobněji charakterizuje **fungování školní družiny jako volnočasového zařízení**. Definuje základní pojmy, uvádí činnosti, které se ve školní družině realizují.

Ve čtvrté kapitole se autorka zaměřuje na **možnosti rozvíjení** komunikačních a sociálních dovedností a sice jako možností, které si během svého pozorování ve školní družině sama vyzkoušela a mohla zjistit, zda její metody výše uvedené dovednosti skutečně rozvíjejí.

Na tou kapitole tvoří **případová studie**, která se týká školní družiny jedné základní školy v Táboře. Autorka v ní sleduje a analyzuje jakým způsobem jsou v této družině rozvíjeny sociální, komunikační a jiné dovednosti. podává podrobnou charakteristiku zařízení

Autorka popisuje realizaci pozorování v konkrétní školní družině jedné základní školy v Táboře. Autorka zaznamenává, že si děti pomáhají, radí sobě navzájem a jak komunikují s vychovatelkou. To vše probíhá v souladu se školními plány. V analýze dochází k závěru, že školní družina, ve srovnání s tím, jak byly rozvíjeny komunikativní a sociální dovednosti v době, kdy navštěvovala družinu jako dítě, udělala velký pokrok v této oblasti. Dále analyzovala dokumentaci školní družiny.


Autorka dochází k závěru, že družina věnuje dostatečný prostor činnostem a aktivitám, které rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti.

Závěr: Zpracování diplomové práce bylo přínosem především pro autorku, která, jak uvádí, pochopila důležitost školní družiny a důležitost jejího výběru. Na základě literatury popsala teoretické fungování školní družiny a uvedla jaké má družina možnosti při rozvoji sociálních a komunikačních dovedností dětí. V případové studii si tyto možnosti v konkrétní družině ověřila.

Při hodnocení toho, jak daná družina rozvíjí sociální dovednosti, zůstává autorka u poměrně obecných vyjádření. Mohla by vybrat jednu z dovedností a podrobněji ukázat k jakému rozdílu při rozvoji došlo a jaké prostředky byly použity?

Práci doporučuji k obhajobě.

V Českých Budějovicích 17.5.2010


Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.