

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení diplomanta: ANEŽKA ROZNEROVA'
- Studijní obor: Rehabilitační péče o postižené děti, dospělé a staré osoby
- Vedoucí diplomové práce: Mgr. VĚRA KOPPOVA'
- Katedra: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY
- Název diplomové práce: PROBLEMATIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S AUTISMEM
V JIHOČESKÉM KRAJI
- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Užitečné a prospěšné
 3. Standardní
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy diplomové práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Příloha

Hodnocení diplomové práce

Diplomová práce Anežky Roznerové s tématem „ Problematika vzdělávání žáků s autismem v Jihočeském kraji“ je přínosná tím , že zmapovává aktuální stav vzdělávání žáků s autismem v tomto regionu. V Jihočeském kraji se započalo se vzděláváním autistických dětí až v roce 1999, proto lze téma práce považovat za aktuální. Další stanovené cíle , pokusit se přiblížit vzdělávací proces a vzdělávání žáků s autismem, lze považovat také za splněné, neboť jak v teoretické části, tak ve zpracovaných výsledcích a stručných kazuistikách je vyhodnocen současný stav vzdělávání v jednotlivých typech tříd.

Výzkumný vzorek 31 žáků s pervazivní vývojovou poruchou je tak rozmanitý, že nelze některé výsledky objektivně vyhodnotit.

Strukturu práce lze hodnotit jako logickou, systémovou.

V seznamu použité literatury jsou uvedeny nejnovější dostupné prameny, je dostatečně rozsáhlá.

Tabulky a grafy jsou funkční. Fotografie ze speciálních tříd s jejich vybavením a pomůckami pro práci s autistickými dětmi jsou zajímavým zdrojem inspirace pro začínající speciální pedagogy.

Hlavním přínosem je zejména velmi dobře zpracovaná teoretická část, použití literatury a praktické rady pro asistenty, vychovatele a pedagogy pracující s dětmi s poruchou autistického spektra i pro školy , které začínají se vzděláváním těchto dětí, neboť žáků s diagnózou autismu stále přibývá..Práce obsahuje i aktuálně platnou legislativu.

Práci lze uplatnit nejen v praxi ale i při dalším vzděláváním učitelů zejména speciálních pedagogů.

Mgr. Věra Koppová

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení diplomanta:</i>	Anežka Roznerová
<i>Studijní obor:</i>	Rehabilitační péče o postizované děti, dospělé a staré osoby
<i>Oponent diplomové práce:</i>	Mgr. Josef Hošek
<i>Katedra:</i>	Speciální pedagogiky
<i>Název diplomové práce:</i>	Problematika vzdělávání žáků s autismem v Jihočeském kraji
Volba tématu :	<ol style="list-style-type: none">1. Aktuální2. Užitečné a prospěšné3. Standardní4. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění :	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce :	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou :	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) :	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy diplomové práce :	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce :	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka :	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Přijatelná3. Nevyhovující

Jazyková stránka :

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci :

1. **nemám**
2. mám tyto :

Další hodnocení : Autismus je téma, které je doposud nedostatečně v pedagogické veřejnosti známo a je často nesprávně chápáno jako jeden z druhů mentální retardace. Proto je zpracování tématu užitečné a prospěšné.

Teoretická část diplomové práce Anežky Roznerové je zpracována jako stručný přehled nejnovějších poznatků o autismu a současných používaných metodických postupů. Je zpracována výborně.

Cíle – zmapovat autistické děti a práci s nimi v našem regionu, v kasuistice popsat autistické dítě ve speciální autistické třídě a integrovaného autistu v běžné třídě se podařilo naplnit.

Struktura práce (viz. obsah) je logická a systémová.

V práci s literaturou si nejvíce cením využití nejnovějších pramenů a jejich včlenění do textu a příloh. Rovněž vhodné a přehledné jsou grafy, tabulky a zejména oceňuji dokumentační hodnotu fotografií a mapky Jihočeského kraje se sídly škol a zařízení s autisty.

Jistě je těžké pro člověka bez delší praxe s autisty vyslovovat vlastní názory na tak složitou problematiku – i proto asi v práci chybí, kromě ocenění náročné práce pedagogů.

Domnívám se, že v diplomové práci bylo možno více využít poznatků z odpovědí pedagogů i rodičů na poslední Otázky z rozhovoru /9.7/. I z tohoto důvodu navrhuji klasifikaci – velmi dobře.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě :

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace :

1. výborně
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce : Povězte nám více o situaci rodiny ve které je vychováváno autistické dítě. Jaké fáze tato rodina překonává, když zjistí, že má takto postižené dítě.

Datum : 15. května 2006

Podpis oponenta diplomové práce :

