

Hodnocení diplomové práce

Mgr. Miroslava Čapka

Církevní vzdělávání dospělých

1. Formální stránka práce

Práce obsahuje 85 stran textu, čímž splňuje požadavek TF JU na rozsah. Po grafické stránce je zpracována pečlivě, bez tiskových chyb (s malými výjimkami, např. s. 10 – nerozlišení genotypu a fenotypu v textu nebo s. 16 – chybně napsané jméno psychologa Maslowa). Na s. 16 autor uvádí tabulku, kterou zapomněl označit číslem a označit zdroj, ze kterého ji přebral. V seznamu literatury uvádí autor i knihy, které v praktické části doporučil jako prameny pro získání teoretických podkladů pro jednotlivé didaktické programy. Tím pádem stoupl počet užitých pramenů v seznamu literatury na 79, jeden zdroj – v práci systematicky využitý – je německý. Přehled literatury je zpracován přehledně a odpovídá mezinárodním citačním normám. V textu cituje autor korektně.

2. Stylistická stránka práce

V práci se až na občasné chybné užití čárek v souvětí nevyskytují gramatické chyby. Autor postupuje tak, že pečlivě komentuje logickou výstavbu práce, snaží se o vlastní přetlumočení tezí odborných autorů, místy je komentuje, místy též srovnává. Přitom je jeho styl vyjadřování obratný, plynulý a nese známky určité sečtělosti či praxe ve vyjadřování vlastních názorů. Po této stránce tedy práci hodnotím jako dobře zpracovanou.

3. Obsahová stránka práce

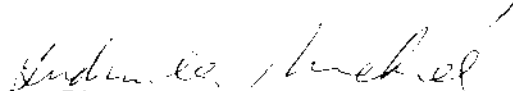
Autor si vytkl za cíl vytvořit tříletý didaktický program pro církevní vzdělávání dospělých ve farnosti, což je téma, které v praxi života farnosti velmi chybí. Teoreticky vyšel z vývojové psychologické a nábožensko sociologické studie, z níž v praktické části čerpal obsahy pro formulaci témat tříletého cyklu, a to s ohledem na teologickou dimenzi těchto témat. Uvážíme-li, že didaktická katechetická odborná literatura v naší zemi se věnuje převážně přípravě na přijetí svátostí (což se děje spíše v dětském než v dospělém věku), a že v ní není většinou nijak zohledňována korelace mezi osobní vírou člověka a jeho existenciálními životními zkušenostmi, takže autor nemohl čerpat ze snadno dostupné české literatury, potom se mi jeho pokus vytvořit samostatně takový program jeví jako poměrně zdařilý. Poměrně důsledné uvádění témat ohodnocených jako důležitá v teoretické části nenacházím ve vztahu k tématu krize středního věku. Prosím autora, aby se k problému vyjádřil během obhajoby.

4. Závěr

Práce je jak po formální, tak po obsahové stránce zpracována pečlivě a s přehledem. Jejím největším přínosem je originální pokus o formulaci tříletého didaktického cyklu pro církevní vzdělávání dospělých ve farnostech, který je dostatečně otevřený pro individuální způsoby práce v různých společenstvích.

Navrhovaná známka

výborně


doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.