

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta: *Olga Weigelová*
- Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a staré osoby
- Oponent bakalářské práce: *Mgr. Marie Samohejlová*
- Katedra:
- Název bakalářské práce: *'Srovnání komunikačních dovedností' žáků s řečovým postižením*
- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Užitečné a prospěšné
 3. Standardní
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
 2. mám tyto:
-
-
-

Další hodnocení:

Téma, které si studentka vybrala pro svoji práci je v současné době velmi diskutované. Integrace dětí se specifickými potřebami porovnává s možností pobytu těchto dětí ve specializovaném zařízení. Vzhledem k získaným poznatkům ze souboru deseti respondentů, vybraných náhodným stratifikovaným způsobem, měla k dispozici dostatek studijního materiálu a plně jej využila. Práce je obsahově přehledná. Studentka využila dostupnou literaturu a vychází z různých zdrojů. V literatuře citlivě vybrala materiál, který přehledně zpracovala. Kazuistiky vycházejí z přirozených podmínek a jsou prezentovány z klubího pohledu. Oceňuji zdůraznění významu systematické péče a komplexního přístupu u dětí s těžší formou řečového postižení. Práce je zpracována přehledně, logicky. Přílohy obrázků vyjadřující nálady a k dokreslení emočního stavu dítěte by bylo vhodné zkrátit. Kopírovat barevně.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaké jsou možnosti využití individuálního vzdělávacího plánu u integrovaných dětí?

Datum: 9.6. 2006

Podpis oponenta bakalářské práce:

M. Janouš

Téma, které si studentka vybrala pro bakalářskou práci je v současné době velmi diskutované. Integraci dětí se specifickými potřebami porovnává s možností pobytu těchto žáků ve specializovaném zařízení. Vzhledem k získaným poznatkům ze souboru deseti respondentů, vybraných náhodným stratifikovaným výběrem měla k dispozici dostatek studijního materiálu a plně jej využila. Práce je obsahově přehledná. Studentka využila dostupnou literaturu a vychází z různých zdrojů. V literatuře citlivě vybrala materiál, který přehledně zpracovala. Kazuistiky vychází z přirozených podmínek a jsou prezentovány z hlubšího pohledu. Oceňuji zdůraznění významu systematické péče a komplexního přístupu ve výchovně vzdělávacím přístupu u dětí s těžší formou řečového postižení. Práce je zpracována přehledně, logicky. Přílohy obrázků vyjadřující náladu a k dokreslení emočního stavu respondenta by bylo výstižnější kopírovat barevně, ne černobíle.

