

Posudek  
diplomové práce  
Martiny Hrbáčkové

**Vybrané speciálně pedagogické aspekty práce s jedinci s poruchami chování ve věku 15  
– 18 let ve výchovných ústavech**

**Formální stránka:**

Práce obsahuje 86 stran textu. Je členěna na teoretickou a praktickou část a v tomto rámci ještě do 17 kapitol, které jsou dále již děleny pouze do podkapitol 2. řádu. Například ale u kapitoly 9. nesplňují podkapitoly svým rozsahem smysl dělení, jsou nadbytečné. Zejména v praktické části autorka čísluje jako hlavní kapitoly jednotlivé kroky svého výzkumného šetření, které se mohly stát též náplní jediné kapitoly. Členění práce tak spíše posloužilo autorce jako podrobná osnova práce.

Autorka se v práci opírá o 68 odborných zdrojů, z toho 13 zdrojů má charakter zákonů nebo vyhlášek, 3 prameny jsou anglické, u jednoho z nich existuje překlad do češtiny, ze kterého autorka též čerpá, je tedy otázka, proč se odvolává i na zdroj v původní řeči. Lze vysvětlit během obhajoby. Použití anglických zdrojů v textu má charakter spíše okrajových postřehů. Seznam literatury je zpracován systematicky a přehledně, v textu cituje autorka korektně. Tiskové chyby se v práci vyskytují jen ojediněle.

**Stylistická stránka:**

V práci se nevyskytují gramatické chyby.

Způsob vyjadřování autorky je poněkud nevyspělý, lehce neobratný. Příklady: s. 7: „...zjišťuje se diagnóza jedince ústavu.“, s. 10: „Předmětem jsou tedy jedinci s defektem a jeho společenské důsledky.“, s. 17: „Agresivní chování je většinou prostředek k uspokojení potřeby.“ (Což je ovšem téměř každé – i neagresivní – chování). Zejména v praktické části se vyskytuje ve spojení vedlejší věty s větou hlavní spojení „pokud se týká..., tak....“

Nicméně lze ocenit snahu autorky o vlastní formulace a vlastní interpretace použitých odborných materiálů.

**Obsahová stránka:**

Autorka zpracovává poměrně široké téma. Možná to je důvod, proč v některých kapitolách nevystihuje dobře název kapitoly její vlastní obsah, jako je tomu například v kapitole o adolescenci, pod kterou autorka zařazuje témata motivace chování, intenzita a časové období nežádoucích projevů chování a způsoby podpory a intervence. I k tomuto problému se lze vyjádřit během obhajoby.

Za zdařilé považuji výzkumné šetření, ve kterém autorka zkoumá, do jaké míry jsou podle výpovědí pracovníků jednotlivých výchovných ústavů uváděny do praxe metody, techniky přístupy a formy reedukačního procesu. I takto poměrně jednoduše formulovaný cíl přinesl zajímavé výsledky.

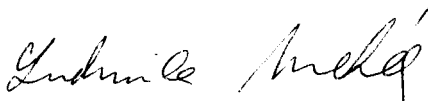
**Závěr:**

Práce zpracovaná poměrně pečlivě po formální stránce přináší široký vhled do způsobů vedení resocializačního procesu ve výchovných ústavech v ČR. Obsahově přínosná je i díky

jednoduchému výzkumnému šetření v závěru práce. Menších začátečnických chyb se autorka dopustila v rozvržení práce a ve způsobu vyjadřování.

**Navrhovaná známka:**

**velmi dobře**

  
doc. PhDr. Ludmila Muchová, PhD.