

Posudek diplomové práce

Autor: **Zuzana Pilařová**

Název: **Zážitková pedagogika a její přístup k výchově a vzdělání u dětí a mládeže**

Ak. rok: 2006/2007

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Marie Bezečná

Formální stránka

Práce obsahuje 92 stran textu vč. úvodních stran, obsahu, seznamu literatury i příloh; vlastní text DP je 82 stran, což z hlediska rozsahu vyhovuje stanoveným podmínkám. Kromě úvodu a závěru je přehledně rozdělena do 6.kapitol, které jsou vhodným a smysluplným způsobem strukturovány na podkapitoly se zřetelem na daný cíl.

Po formální stránce je práce zpracována pečlivě s komplexním pohledem na problematiku, její úprava je precizní, způsob provedení citací je korektní, rovněž odkazy na uvedenou literaturu, jejíž použití je vysvětleno v úvodu práce. Posluchačka se odkazuje na 26 odborných primárních pramenů (z toho 9 německých) a 9 titulů sekundárních (z toho 4 německé) a prokazuje tím jednoznačnou schopnost pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou. Seznam předložené literatury je formálně bezchybný, přehledný a dokládá odbornou připravenost posluchačky.

Prezentace práce a obsahová stránka

Diplomantka předkládá teoretickou studii, v níž analyzuje fenomén zážitkové pedagogiky s akcentem jejího pedagogického přístupu, kterou ilustruje vlastní sondou za účelem zjištění její využitelnosti ve školním volném čase, a to ve třech lyžařských výcvikových kurzech: Základní a mateřské školy, Ličkovo náměstí Praha a Fakultní základní školy Tábořská v Praze. Je si dobře vědoma, že zvolené téma je poměrně náročné na zpracování mimo jiné proto, že v ČR dosud není dostatek literatury zabývající se touto problematikou. Byla tudíž odkázána na literaturu zahraniční, přesto lze konstatovat, že se s tímto problémem vyrovnala se znalostí věci na solidní úrovni.

V širokém záběru, v souladu s pojetím a vhodně zvolenými cíli DP, charakterizuje základní pedagogické pojmy, zážitkovou pedagogiku vč. historického přehledu až do současnosti, rozpracovává podstatu jejího pedagogického přístupu (cíle, principy a metody zážitkové pedagogiky - kap. 4., s. 30 - 52). Následně pak poskytuje výběr přehledu aktivit zážitkové pedagogiky s využitelností ve školním volném čase (kap. 5.). Závěrečná část obsahuje výše uvedenou sondu, přináší srovnání a celkové zhodnocení podle prezentovaného přístupu ZP.

Uvedené části diplomové práce jsou odborně a didakticky velmi dobře zpracovány v rámci zvolené koncepce a prokazují, že studentka citlivou prací s rešeršovanou zahraniční literaturou přináší nové zpracování dané problematiky a v našich podmínkách tak provádí téměř průkopnickou práci doloženou konkrétními přílohami (příloha I. -VII.). Důsledně rozlišuje argumentaci použitou na základě odborných pramenů a argumentaci vycházející z vlastních zkušeností či praxe v uvedených kurzech a zařízeních, jazykové prostředky jsou voleny výstižně a věcně. Autorce se tak podařilo téma dobře rozvinout, kriticky zhodnotit některé otázky aniž by ztratila ze zřetele celkový smysl práce, a vzhledem k praktickým postřehům vyjádřit i vlastní názory pro využití v praxi (kap. 6.). Výsledkem je čtivé, podnětné, užitečně informující pojednání prezentované zajímavou formou, které přesvědčuje o aplikaci analyzovaného pedagogického přístupu a současně je jedním z námětů pozitivního působení a využití pedagogiky volného času v konkrétní formě výchovy a vzdělávání. V tom vidím přínos prezentované práce a hodnotím ji jako kvalitní, též oceňuji svědomitý přístup studentky v průběhu tvorby DP, a v neposlední řadě její úsilí při práci s německým odborným textem.

Závěr

Předložená diplomová práce splňuje po formální i obsahové stránce kritéria magisterské práce a proto ji **doporučuji k obhajobě.**

PhDr. Marie Bezečná



V Českých Budějovicích 15. května 2007