

## Oponentský posudek bakalářské práce

**Název práce:** Diagnostika sociálního klimatu třídy na 1. stupni ZŠ  
**Autor:** Martina Suchnová  
**Posudek vypracoval:** PaedDr. Petr Bauman

---

Posuzovaná bakalářská práce popisuje problematiku diagnostikování sociálního klimatu třídy, popisuje obecně známou pedagogickou teorii a demonstruje ji na příkladu diagnózy sociálního klimatu vybrané třídy.

### Jazyková a formální stránka práce, použité zdroje

Práce je psána čtivě, textové či gramatické chyby se vyskytují jen ojediněle. Po stránce formální úpravy je práce pečlivá, pouze poněkud nešikovně působí zdvojené odkazování na použitou literaturu (rok vydání publikace v závorce za jménem autora doplněný o podrobnější bibliografický odkaz v poznámce pod čarou).

V seznamu použitých zdrojů je uvedeno 22 položek. Formální požadavky kladené na rozsah bakalářské práce byly splněny (práce sestává z 36 stran vlastního textu a přílohy).

### Obsahová stránka práce

Předložená bakalářská práce je členěna do dvou základních kapitol: teoretické (vymezení problematiky sociálního klimatu třídy a školy) a výzkumné (příklad diagnostikování sociálního klimatu vybrané třídy). Obě části práce jsou dle mého mínění provedeny standardním způsobem ve kvalitě odpovídající požadavkům kladeným na bakalářské práce obhajované na TF JU.

Jako mírně problematická se mi jeví pouze kapitola 2.3.3. Implikace výsledků výzkumu pro praxi. Vzhledem k tomu, že naměřené hodnoty týkající se pocítovaného výskytu třenic ve třídě byly naprosto minimální a dá se tedy říci, že se jedná o třídu „idylickou“, očekával bych spíše zamyšlení nad tím, jaké jsou příčiny tohoto dobrého stavu. Autorka se naopak zaměřuje spíše na rady, jak míru třenic ještě snížit. Svá doporučení (např. zvýšit nabídku pohybových aktivit, zajistit dostatek tekutin a čerstvého vzduchu) ovšem nijak nezdůvodňuje, ani neodkazuje na zdroje, o něž se v tomto opírá.

Během obhajoby se může autorka práce vyjádřit k některým z těchto otázek:

- Jaké metodologické obtíže měření sociálního klimatu třídy přináší?
- Jaká specifika by mělo měření sociálního klimatu kolektivu, jež byl vytvořen v souvislosti s výukou náboženství jako nepovinného předmětu?
- Proč nebyl do výzkumného šetření zahrnut učitel vyučující v dané třídě? Lišily by se nějak výsledky nebo způsob jejich vyhodnocení, pokud by do výzkumného vzorku byl zařazen?
- Nalik jsou zjištěné rozdíly mezi chlapci a dívkami významné? Jak tyto rozdíly souvisí se sociálním klimatem třídy jako celku?

Práce splňuje požadavky kladené na závěrečné bakalářské práce, proto ji **doporučuji k obhajobě**.

V Českých Budějovicích, 24. srpna 2008.

