

Smysl života jako cíl výchovy k hodnotám v občanském základu středních odborných škol

Formální hledisko

Práce obsahuje 46 stran textu, čím mírně převyšuje požadavek fakulty na rozsah. Je členěna do 4 kapitol, které jsou dále rozděleny do podkapitol druhého, třetího a čtvrtého řádu. Členění je logické a odpovídající rozsahem.

Po grafické stránce je text zpracován velmi pečlivě, prakticky bez tiskových chyb, s výjimkou užívání interpunkčních znamének (občas zdvojená tečka za větou, občas špatně použité mezery).

Autorka se odvolává na 34 tištěných vesměs českých publikací a na dva prameny elektronické. Cituje v souladu s mezinárodní normou a korektně.

Jazyková stránka

Práce je zpracována na velmi dobré gramatické úrovni, nevyskytují se v ní žádné větší gramatické chyby.

Taky vyjadřovací styl autorky nese známky vyspělosti a schopnosti pracovat s odbornou literaturou, rozlišuje vlastní názory od názorů odborníků a tyto dokáže srovnávat a vyvozovat z nich důsledky pro logickou výstavbu práce.

Malou připomínku mám k nepřesnostem na s. 18, kde autorka používá nejprve pojem „existenční analýza“, posléze pojem „existenciální analýza“. Správné užití je „existenciální analýza“. Na s. 22 zaměnila pojem „vůle ke smyslu“ za pojem „vůle k životu“.

Obsahová stránka

Autorka se v práci nejprve věnuje objasnění základních pojmů, činí tak s přehledem a dostatečně diferencujícím způsobem, aniž by zacházela do přílišných detailů. V další části práce analyzuje rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání a hledá souvislosti s hodnotami, které se mohou stát zdrojem životního smyslu adolescentů, přičemž vychází jak z odborného popisu psychických zvláštností adolescence, tak ze svých pedagogických zkušeností. V závěru práce naznačuje možné propojení rámcových vzdělávacích programů se školní vzdělávací osnovou, a to až do úrovně přípravy na vyučovací hodinu. Přičemž projevuje jak schopnost zpracovat didakticky téma v souladu s potřebami kurikulární reformy současného českého školství, tak schopnosti tvůrčí.

Pro obhajobu práce mám otázku: Na s. 14 autorka tvrdí, že v Maslowově teorii hierarchického uspořádání hodnot je obsažen předpoklad, že v životě člověka musí být uspokojeny potřeby nižší, aby mohly být uspokojovány i vyšší potřeby. Platí to v této teorii zcela?

Závěr

Práce zpracovaná jako po formální, tak po jazykové a obsahové stránce do té míry, že i vzhledem k rozsahu bakalářské práce přináší nové autentické podněty pro pedagogickou praxi opřené o teoretické argumenty.

Navrhovaná známka

výborně


doc. PhDr. Ludmila Muchová, PhD.