

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta
POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení diplomanta: Andrea Papanová

Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Vladimír Ira

Katedra: speciální a sociální pedagogiky

Název diplomové práce: Integrovaný žák s poruchou autistického spektra a třídní kolektiv

Volba tématu:

1. Aktuální
2. **Užitečné a prospěšné**
3. Standardní
4. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. **Originální – zdařilá**
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy diplomové práce

1. **Originální, inspirativní názory**
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. **Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika

- a) **výborná**
- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

2. Gramatika

- a) **výborná**
- b) **velmi dobrá**

c) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. *nemám*
2. mám tyto

Chtěla bych pouze upozornit, že mezi přidružená onemocnění bych neuváděla problémy kostí a kloubů, které se vážou spíše k Rettově syndromu, který se svým charakterem výrazně odlišuje od běžných projevů poruch autistického spektra. Stejně tak znaková řeč není nejvhodnější alternativní komunikací u osob s poruchou autistického spektra.

Další hodnocení:

Autorka si vybrala nelehké téma - integraci žáka s diagnózou autismus do běžné třídy - a to z pohledu druhé strany – spolužáků. Projevy autistických dětí, tak jak autorka uvádí, jsou pro ostatní spolužáky i vyučující rušivé. Je velmi přínosné znát názor všech zúčastněných, kterých se integrace týká. V praxi se můžeme inspirovat názory žáků a snažit se přizpůsobit integraci tak, aby byla přínosem všem.

Práci doporučuji k ústní obhajobě s navrhovanou klasifikací výborně i přes drobné nedostatky (BOKS – správně VOKS = Výměnný obrázkový komunikační systém, PEP – správně PEP-R = Psychoedukační profil – revidované vydání, segregace není synonymem integrace)

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě: 1. *ano*

Navrhovaná klasifikace: 1. *výborně*

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jakou formou byste připravila žáky a rodiče dětí vy na příchod dítěte s touto poruchou do třídy?

Datum: 3.9. 2007

Podpis oponenta ~~diplomové práce~~
bakalářské práce