

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Štrosová Šárka**
- Studijní obor:* Rehabilitační – psychosociální péče o postižené děti, dospělé a staré osoby
- Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Kateřina Šuleřová
- Katedra:* Katedra psychiatrie a psychologie
- Název bakalářské práce:* Vliv sociokulturního prostředí na vznik strachů a úzkostí v dětství, psychosociální podpora a edukace
- Volba tématu:*
- 1. Aktuální**
 - 2. Užitečné a prospěšné**
 - Standardní
 - Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 - Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 - Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 - Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
- Originální – zdařilá
 - 2. Logická – systémová**
 - Logická – tradiční
 - Pro dané téma tradiční
 - Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
- Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 - Dobrá, běžně dostupné prameny
 - Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
- Mimořádné, funkční
 - 2. Velmi dobré, funkční**
 - Odpovídá nutnému doplnění textu
 - Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
- Originální, inspirativní názory
 - Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 - Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 - 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
 - Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: 1. Výborná
2. **Přijatelná**
3. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) nevyhovující
2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka prokázala velmi dobrou schopnost samostatné vědecké práce.

V teoretické části bakalářské práce podala ucelený souhrn problematiky psychosociálních aspektů úzkostí a strachů v dětství, včetně přehledu nejčastější psychopatologie a možností intervence. Čerpala přitom z aktuální dostupné literatury.

V praktické části práce se autorka zaměřila na výzkum dané problematiky dětí mladšího a staršího školního věku. Jako metodu výzkumu zvolila dotazník, který doplnila jedenácti originálními obrázky, které jako součást své diagnostické baterie vytvořil MUDr. Morava – Jihočeský pedopsychiatr. Studentce se tak podařilo zmapovat dětské strachy a úzkosti nejen na základě racionálního vědomého sebeuposouzení dětí, ale také pomocí projektivních obrázků na úrovni nevědomé.

Studentka jistě naplnila cíl své bakalářské práce. U této práce zejména oceňuji originalitu výzkumu, který přinesl nové inspirativní informace z oblasti dětských strachů a úzkostí. Dále pozitivně hodnotím upozornění na původní jihočeskou diagnostickou metodu, která by jinak pomalu upadala v zapomnění. Toto vyvažuje drobné formální nedostatky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. **výborně minus**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaké jsou nejčastější úzkostné poruchy u dětí mladšího a staršího školního věku?

Datum: 6.6.2007

Podpis vedoucího bakalářské práce.....