

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta
P O S U D E K DIPLOMOVÉ P R Á C E

Jméno a příjmení diplomanta: **Michaela Vomočilová**

Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a staré osoby –
navazující studium

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Věra Koppová

Katedra: speciální a sociální pedagogiky

Název diplomové práce: Výchovně vzdělávací proces u žáků s Rettovým syndromem

Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Aktuální2. Užitečné a prospěšné3. Standardní4. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy diplomové práce	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Přijatelná3. Nevyhovující
Jazyková stránka: 1. Stylistika	<ol style="list-style-type: none">a) výbornáb) velmi dobrác) nevyhovující

2. Gramatika

- a) *výborná*
- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. *nemám*
2. mám tyto

Další hodnocení:

Oceňuji rozhodnutí diplomantky zabývat se tematikou dosud nezkoumanou, a to výchovně vzdělávacím procesem u žáků s Rettovým syndromem. Rettův syndrom patří do skupiny pervazivních vývojových poruch a jeho diagnostika a zkoumání je otázkou současnosti. Specifikou vzdělávání dětí s tímto postižením se dosud nikdo nezabýval, pro řadu odborníků je tato diagnóza neznámým pojmem. Proto zvolené téma a cíl diplomové práce - zmapovat současný stav vzdělávání dětí s Rettovým syndromem považuji za velmi užitečné a prospěšné.

Zjistit počet žáků s Rettovým syndromem v ČR a zařízení, ve kterých jsou vzděláváni, při současné platné administrativě ve školství a požadavku ochrany osobních údajů a nedokonalé diagnostice v minulosti je velmi obtížné. Dá se předpokládat vyšší počet dětí s tímto postižením oproti zjištěným údajům.

Cíle práce a hypotézy byly vhodně zvoleny a zjištěnými skutečnostmi naplněny. Struktura práce je logická, systémová, práce s literaturou velmi dobrá, byly použity nejnovější dostupné prameny, k dispozici je poměrně málo publikací. Práce je dobře vybavená funkčními grafy a doplněna fotografiemi. Po formální, stylistické a gramatické stránce je výborná, přínosem jsou vlastní názory.

Přehledným shrnutím teoretických poznatků a nastíněním terapeutických možných postupů je práce vodítkem v komplexní péči a individuálním přístupu ve výchovně vzdělávacím procesu u dětí s Rettovým syndromem. Pro využití v praxi je velmi přínosná.

Práce splňuje všechny požadavky, proto ji doporučuji k ústní obhajobě s navrhovanou klasifikací výborně.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě: 1. *ano*

Navrhovaná klasifikace: 1. *výborně*

Otázka k ústní obhajobě práce:

Ve kterém Vámi sledovaném zařízení se Vám jeví výchovně vzdělávací přístup nejkomplexnější, pro děti s Rettovým syndromem nejvíce vyhovující?

Datum: 14.6. 2007

Podpis vedoucí diplomové práce