

Posudek vedoucího na bakalářskou práci A. Caltové Specifické poruchy učení na základní škole a jejich minimalizace

Autorka předkládá práci s pedagogicko - psychologickou tematikou. Přesto se jejího zpracování zhostila dobře. Vzhledem k počtu dětí, u nichž se poruchy učení vyskytují, jde u části žáků i jejich rodičů o závažný problém. Jak je v úvodu poznamenáno, včasné odhalení a správná diagnostika jsou klíčem k minimalizaci takových nepříznivých projevů jako jsou dyslexie, dysortografie a dysgrafie. Obsah práce prezentovaný prostřednictvím tří kapitol teoreticko-praktického charakteru, s využitím konkrétních poznatků ze školy a poradenské praxe, naplňuje takto formulovaný záměr. Zejména druhá a třetí kapitola pod názvem Diagnostika specifických poruch učení a Specifické poruchy učení a jejich minimalizace, svou orientací přímo vybízela k propojování teoretických poznatků s praktickými příklady. Stojí za pozornost, že autorka nezůstává jen u popisu některých příčin specifických poruch učení, ale snaží se o komplexní pohled, včetně společenských faktorů a tím upozorňuje i na aspekt nepřímo související se sociální prací. Text přístupným způsobem nejen pro pedagogy, ale i pro rodiče přibližuje možné cesty k ulehčení procesu zvládnání poznatků z českého jazyka (a konec konců i cizího jazyka) u takto handicapovaných dětí. Právě z tohoto důvodu by stálo za to zamyslet se nad širší možností využití shromážděných poznatků. Totiž nejednou nad tímto typem poruch rodiče mávnou rukou, nebo je podečňují a týká se to i rodičů pedagogů.

Na dobrém obsahovém i formálním zpracování tématu výrazněji neubírají ani drobné nedostatky, např. v obsahu název Specifické poruchy učení a jejich minimalizace a název samotné kapitoly Specifické poruchy učení.

Práce splňuje požadavky na ní kladené a proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze 22.5.2008



dr. Ján Mišovič, CSc.