

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Jiří PROKOP, DiS.

*Studijní obor:* Všeobecná sestra – 3. VS KS

*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Ivana Chloubová

*Katedra:* Ošetrovatelství

*Název bakalářské práce:* **Edukační činnost sestry v předoperační přípravě**

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Užitečné a prospěšné
3. Standardní
4. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující
  2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Edukační činnost sestry je nedílnou součástí v práci sestry. Student ve své bakalářské práci sleduje edukaci z formálního hlediska, nikoli z obsahového. Proto je v bakalářské práci předoperační příprava zmiňována poměrně okrajově. I když i v této kapitole – 1.2- mohly být jednotlivé fáze předoperační přípravy propojeny s konkrétními příklady specifických edukačních postupů. Teoretická část práce se opírá o legislativně položené kompetence sestry v procesu edukace. V kapitole 1. 3 je popisována „Stávající praxe u nás a v cizině“, některé pasáže jsou ale postaveny spíše na úrovni lékařské edukace ( str.15).

Výzkumné šetření probíhalo kvantitativním výzkumem pomocí dotazníků. Jednu skupinu respondentů tvořili pacienti po operaci, druhá byla tvořena sestrami pracujícími na operačních odděleních. Student pracoval s velkým počtem respondentů ( 174 sester, 175 pacientů). Výsledky výzkumného šetření student zaznamenával do grafů, některé jsou srovnávací – obě skupiny respondentů.

Diskuse není stylizována do množného čísla, je založena na komparaci dosažených výsledků navzájem i porovnání s literaturou. Student vyjadřuje i vlastní postoj k vyhodnocení výsledků. Některé věty jsou stylisticky neobratné.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Datum:  
26. 5. 2008

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

