

Posudek vedoucího práce

Radka Kubínová

*Integrace romských dětí navštěvujících Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže
České Budějovice*

Formální stránka práce.

Rozsah práce odpovídá požadavkům na bakalářskou práci. Téma je členěno do kapitol přehledně v logickém sledu. Technická úroveň zpracování je na jedné straně vynikající začleněním tabulky a barevné fotodokumentace o středisku. Na druhé straně není úplně zachována rovnoměrně stejná sytost tisku. Citace jsou v souladu s normami.

Jazyková stránka práce.

Užití jazykových prostředků a úroveň vyjadřování je na velmi dobré úrovni. Podobně gramatická stránka práce.

Obsahová stránka práce.

Autorka si kladla za cíl zjistit jaký vliv má Salesiánské středisko mládeže v Českých Budějovicích na integraci romských dětí, které toto zařízení navštěvují. Sledovala jak středisko ovlivňuje jejich trávení volného času a přístup ke vzdělání.

V teoretické části práce se autorka zaměřuje na původ Romů a jejich historii při kočování Asii a Evropou. Zabývá se také romskou kulturou zvláště tradičními zvyky a hodnotovým systémem. Obojí se promítá do výchovy dětí a přístupu ke vzdělání. Autorka ukazuje jak jsou potřebné tyto znalosti, neboť bez nich je pro člověka pocházejícího z minority obtížné Romy správně chápat. Jeho vnímání a hodnocení Romů snadno podléhá předsudkům. V této oblasti projevuje autorka dobré znalosti. Na druhé straně, když hovoří o rysech, které se u Romů skutečně vyskytují, uvádí v jednom případě literaturu, která je romisty odmítána. Práce, která jako celek, je pojata a zpracována správně, může být zde napadnuta.

V praktické části se autorka zaměřuje na Salesiánské středisko mládeže v Českých Budějovicích, kde sleduje jeho historii a strukturu programu. Změřuje se zvláště na jeho romskou sekci. Kromě popisu střediska použila dotazník a metodu rozhovoru. Tázala se jednak pracovníků střediska a také dětí navštěvujících středisko. U pracovníků autorka zjišťovala jejich názory na důležitost činností, jejich poslání a působení v aktivitách střediska. Při zkoumání názorů dětí na činnost střediska si autorka stanovila hypotézy, pomocí kterých zjišťovala: četnost návštěvování střediska; které programy děti upřednostňují; zda raději chodí do střediska nebo se spokojují s programy na sídlišti; jak hodně navštěvují vyučování; zda se zlepšují ve škole; zda středisko navštěvují se svými kamarády nebo samostatně a konečně, co by dělali, kdyby se středisko zavřelo.

Z výpovědí pracovníků vyplynulo, že dochází k určitému naplňování cílů romské sekce. Například u některých dětí dochází ke zlepšení prospěchu ve škole, dochází ke zlepšení chování vzhledem k autoritám. K posunu dochází i v komunikačních dovednostech návštěvníků střediska. V oblasti terénní a sociální práce se nejvíce řeší prospěch ve škole, závislosti, trestná činnost a také orientace ve vztazích. Jde jak o vztahy rodinné, tak o vztahy k majoritě. Důležitá je také práce s rodiči. Jim se také poskytuje pomoc hlavně při jednání s jednotlivými institucemi.

U dětí se podle autorky potvrdilo, že nejvíce je těch, které středisko navštěvují 3x týdně; že volí raději program ve středisku než program na sídlišti. Dále se potvrdilo, že doučování je oblíbené. Dochází na ně 2/3 sledovaného vzorku dětí. Také se potvrdilo, že u většiny z těch, kteří navštěvují doučování, se prospěch zlepšil. Do střediska chodí se svými kamarády. Děti mají také citový vztah ke středisku, který potvrdila poslední otázka, kterou se autorka tázala, co by děti dělaly, kdyby se středisko zavřelo.

V závěrečné kapitole se autorka zamýšlí tím, zda středisko napomáhá integraci Romů. Na základě zjištěných výsledků může konstatovat, že ano. Uvádí správně, že integraci je nutné odlišit od

asimilace, která znamená splynutí. Integrace znamená začlenění se do nového systému s ponecháním si vlastní identity. Je to oboustranný proces. Toto připomenutí je velmi podstatné. Z této premisy vyvozuje autorka správně dále, že integrace je nejenom romská záležitost, ale také věc majority a potažmo státu, který má menšině zajistit podporu z různých hledisek.

Činnost střediska, jak autorka uvádí, je skutečně vedena podle tohoto principu. Svou činností se středisko snaží o začleňování jeho romských návštěvníků již od malého věku. Jeho aktivity sledují rozvoj osobností romských návštěvníků. Vemí důležitým momentem v tomto procesu je například vzdělávání. Pracovníci střediska se snaží vypěstovat u dětí pozitivní vztah ke škole a učení, aby jedinec měl motivaci po skončení školní docházky se dále vzdělávat a tak získat větší šanci se uplatnit na trhu práce. Také se u dětí pěstují určité návyky, které jsou v životě majority důležité. Jde například o respektování autorit a uznávání určitého řádu. Dále jde o předávání hodnot získáváním a rozvíjením také praktických dovedností a tím posilování sebevědomí dětí. Děti získávají prostřednictvím střediska pozitivní zkušenost se členy majority, což je první krok k přijetí menšiny. Autorka prokázala, že se dovede dobře orientovat v problematice integrace Romů nejen po teoretické stránce, ale že také dovede problém integrace vnímat a analyzovat v souvislosti s prací konkrétního zařízení.

Práci doporučuji k obhajobě.
Známku navrhuji – výborně.

V Českých Budějovicích dne 18. 8. 2008


Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.