

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Kateřina Matasová
Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. et Mgr. Jana Čechová
Katedra: Katedra psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Integrace dětí s autismem do škol
- Volba tématu: 1. Aktuální
 2. Užitečné a prospěšné
 3. Standardní
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění: 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): 1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce: 1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka: 1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Autorka si za téma své práce zvolila problematiku integrace dětí s poruchami autistického spektra do škol a to zejména z pohledu pedagogů, kteří s těmito dětmi pracují. V první části práce pak autorka předkládá současný stav této problematiky, vymezuje poruchy autistického spektra, zabývá se otázkou integrace a specifik integrace dětí s autismem, představuje možnosti vzdělávání dětí s autismem.

V druhé části autorka formuluje cíl své práce: Zjistit, jak zvládají vzdělávání dětí s autismem pedagogové, jaké v něm vidí překážky a naopak pozitiva. Autorka pro naplnění tohoto cíle adekvátně volí kvalitativní výzkum metodou dotazování, technikou polostrukturovaného rozhovoru. Prezentace získaných dat je přehledná, autorka své interpretace dat dokládá vhodně zvolenými citacemi odpovědí respondentů.

V poslední části práce autorka předkládá své závěry, které jsou odvozené ze získaných dat, jsou dobře argumentačně podpořeny, doplněny vlastním názorem autorky a diskutovány s dostupnou literaturou, resp. s jinými autory.

Celkově je možno práci hodnotit jako velmi zdařilou, text je vystaven logicky, zároveň čtivě, autorka volí metodologii odpovídající stanovenému cíli, tento cíl je pak naplněn a autorka podává jasně formulované odpovědi na výzkumné otázky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

.....
.....
.....

Datum: 27.5.2009.....

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Jana Čechová