

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Petra Jansová
Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a staré osoby
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Vladimír Ira
Katedra: Speciální a sociální pedagogiky
Název diplomové práce:
Volnočasové aktivity žáků se zdravotním postižením v základních školách praktických a základních školách speciálních v okresech Český Krumlov a České Budějovice
- Volba tématu:*
1. Aktuální
 2. **Užitečné a prospěšné**
 3. Standardní
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. **Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
 2. **Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
1. **Výborná**
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám

.....

.....

.....

Další hodnocení:

Autorka zpracovala bakalářskou práci na aktuální téma. Teoretická část práce je přehledná, definuje základní pojmy, které se vztahují k výzkumné části práce.

Volnočasové aktivity dětí s mentální retardací mohou být velmi dobrým prostředkem k jejich integraci do společnosti. Zapojení do volnočasových aktivit mimo školy je vhodnou alternativou k integraci školní, která má svá zřejmá úskalí a limity. Ve výzkumu mne zaujaly otázky vztahujícím se k rodičům – je mezi nimi vysoká míra nezaměstnanosti, převažuje základní vzdělání nebo vyučení. Je zřejmá sociální dimenze, která může být překážkou pro aktivní přístup rodičů k volnému času dětí. O to výraznější zájem by měly projevit školy, neziskové organizace, ale i stát prostřednictvím své sítě školských zařízení.

V praktické části autorka oslovila všechny školy daného typu a výběr státních i nestátních organizací věnujících se volnému času dětí. I přes určitou nevyrovnanost nabídky jednotlivých oslovených subjektů však dokázala odpovědět na základní otázku – existuje dostatek volnočasových aktivit pro děti s MP a jsou jim dostupné? Poukázala na nedostatky v informování jak ze strany organizací a sdružení tak ze strany škol.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jaký je, podle vašeho názoru, největší přínos účasti dětí s MP na volnočasových aktivitách organizovaných mimo školu?

2. Jaké konkrétní kroky by jste navrhla ke zlepšení současného stavu?

Datum: 29. 10. 09

Podpis vedoucího bakalářské práce: 