

## Oponentní posudek bakalářské práce

Autor: Lucie Táchová

Název práce: **Výchova a vzdělávání vietnamských dětí na českých školách**

Autorka si klade za cíl „přiblížit tradiční kulturu a hodnoty vietnamských obyvatel v kontextu výchovy a vzdělávání dětí a mládeže na českých školách“ a popsat s tím spojené problémy výchovy a vzdělávání. Volbu tématu je třeba pokládat za záslušnou, protože v současné době se pedagogové volného času čím dále tím častěji setkávají s komunitou vietnamských dětí a musí akceptovat určitá specifika, která přináší výchovný proces s touto skutečností spojený.

Úvodní kapitola se právem zaměřuje na východiska spojená s historií vzájemných česko-vietnamských vztahů a pokračuje popisem kulturně-antropologických specifik a konstatováním motivace příchodu Vietnamců do České republiky. Ve druhé kapitole pak tento úhel pohledu doplňuje o porovnání obou školských systémů – českého a vietnamského.

Těžiště práce spatřuji v podkapitole 2.2. Přístup vietnamských dětí k výchově a vzdělávání. Těmito částmi práce si autorka vytváří věcné zázemí pro praxi potřebná konstatování uvedená v části 2.3, 2.4. Rovněž kapitola 2.4. (Vietnamské děti na českých školách) poskytuje cenné informace.

Práce je logicky koncipována a domnívám se, že má i praktický informační význam pro pracovníky v oblasti pedagogiky volného času. Informační hodnotu má pro nepoučeného pedagoga volného času subkapitola 1.3 (Některé zvyky, hodnoty a důležité svátky ve Vietnamu). Určitým nedostatkem je malá reflexe těchto informací v dalším textu.

Dílčí výhrady lze mít k některým částem kapitoly 2 (Výchova a vzdělání vietnamských dětí v ČR), např. zařazení jeslí do školského systému. Opomenuta je i legislativní stránka problému (např. aplikace zákonů č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území České republiky, č. 561/2004 Sb. školského zákona - § 108 a aplikace vyhlášky č. 12/2005 Sb. o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami.

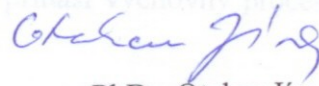
Vzhledem k tomu, že v současné době stoupá počet vietnamských studentů na středních školách, přivítal bych podrobnější srovnání, než poskytuje autorka na str. 18 – 19.

**Opoměr:** Na str. 26 – 28 autorka naznačuje problém jazykové a komunikační odlišnosti; tento jev by možná zasluhoval podrobnější rozpracování, protože je jedním z limitujících jevů výchovy a vzdělávání pojednávané komunity.

**Návrh:** Na str. 28 by si zasloužil podrobnější výklad problému pozitiv a negativ „setkání dvou kultur“ a nebezpečí ambivalentního vztahu k oběma kulturám, jak prezentuje uváděný J. Kocourek – a to z hlediska multikulturality (jedná se o jev obecnějšího charakteru).

### **Závěr:**

Práce splňuje potřebná kritéria. Vytčené nedostatky nejsou takového charakteru, aby snižovaly podstatně úroveň práce. Doporučuji k obhajobě. Návrh klasifikace: výborně.



PhDr. Otakar Jíra

KPD