

## Posudek na bakalářskou práci

Barbory Hvížd'alové

Volnočasové aktivity center Milíčův dům Jaroměř, Střelka Dvůr Králové nad Labem  
a integrace romské mádeže

### Formální stránka práce.

Práce splňuje požadavky na bakalářskou práci. Práce je celkově přehledná, logicky sestavená, graficky dobře upravená. Vyjímkou je kapitola č. 8, která by měla být členěná podle jednotlivých otázek. Poznámkový aparát je dobře sestaven.

### Jazyková stránka práce.

Po gramatické stránce se v práci vyskytují jen velmi drobné nedostatky. Vyjadřování autorky je srozumitelné. Některá souvětí by však mohla být vyjádřena kratšími větami

### Obsahová stránka práce

Cílem práce je podle autorky je zjistit, jak výše uvedená zařízení přispívají k integraci Romů do většinové společnosti.

Práce je rozdělena do tří částí. V první se autorka zabývá problematikou integrace. Na základě českých a zahraničních autorů uvádí různé modely soužití příslušníků minorit a majority. Dále uvádí podmínky úspěšné integrace. Zdůrazňuje význam vzdělání jako její základní podmínku. Podobně velmi správně také hovoří o akceptaci menšiny majoritou a o ochraně menšin ze strany státu. Velmi důležité pro integraci menšiny je také posilování její vlastní identity v rozvíjení pozitivních rysů. Tomu pomáhá příprava pedagogů a sociálních pracovníků na práci s příslušníky romského etnika.

Autorka na začátku druhé části, která zahrnuje kapitoly druhou až pátou, připomíná, že úspěšná integrace ze strany majority je spojena s akceptací romské menšiny. Ta však není možná bez porozumění odlišného chování Romů a znalosti jejich kultury, ze které chování pramení. Proto se věnuje stručně historii a některým ryům romské kultury, se jejichž stopami se může příslušník majority setkat. Tyto rysy také vedou ke znevýhodnění Romů z hlediska sociálního, vzdělávacího a ekonomického vzhledem k podmínkám života v současné společnosti.

Ve třetí části, která zahrnuje kapitoly šestou až devátou, se zabývá dvěma výše uvedenými organizacemi, Autorka sleduje jejich historii, popisuje strukturu činností a více rozebírá jednotlivé aktivity.

Pomocí metody osobního dotazování pracovníků střediska autorka zjišťuje jak programy nabízené uživatelům přispívají k jejich integraci do většinové společnosti. Při sestavování otázek vycházela autorka z toho, co je důležité v činnosti střediska pro úspěšné řešení problematiky integrace.

Z výsledků ankety vyplývá, že střediska nabízejí uživatelům nejen smysluplné využití volného času, ale také doučování. Tím pomáhají integraci podstatným způsobem. Dále se dětem nabízejí programy, které je vychovávají k toleranci a další, které jim pomáhají se vyhybat nežádoucímu a ohrožujícímu chování.

Autorka uvádí dále, že by se střediska mohla více zaměřit na větší informovanost většinové společnosti v oblasti romské otázky.

Při vypracovávání třetí kapitoly se autorka setkávala s metodologickým problémem, že počet pracovníků zkoumaných zařízení je v obou případech velmi malý (2). Proto užívá metodu osobního dotazování. Tuto skutečnost však měla jasněji uvést a tak odůvodnit výběr metody.

Celkově však byl cíl práce splněn.

Práci doporučuji k obhajobě.  
Známku navrhuji velmi dobře.

  
Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.

V Českých Budějovicích dne 18.9. 2009.