

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Kateřina Baboráková

Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory

Oponent bakalářské práce: Mgr. Dana Kopecká

Katedra: Sociální práce a sociální politiky

Název bakalářské práce: Problematika asistentské péče u autistických dětí v Základní škole a Mateřské školy speciální v Rakovníku

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Užitečné a prospěšné
3. Standardní
4. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující
 2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Bakalářská práce se zabývá problematikou asistentské péče u autistických dětí v základní a mateřské škole. Teoretická část práce je dostatečně rozsáhlá, přehledně a logicky členěná, obsahově odpovídá zadání bakalářské práce.

Pro praktickou část práce studentka použila kvalitativní výzkum, sběr dat probíhal metodou pozorování a položeného rozhovoru. Výzkumná část práce odpovídá stanovenému cíli. Studentka prokázala, že danému tématu rozumí, je schopna interpretovat výsledky a vyjádřit vlastní názor. Vzhledem k tématu práce se studentka potýkala zajisté s nedostatkem odborné literatury, i přesto se však domnívám, že kapitola „Diskuse“ neodpovídá požadavkům na bakalářskou práci a by měla být rozsáhlejší.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

V praktické části Vaší práce hovoříte o potřebě asistenta pedagoga (viz tabulka č. 1-6). Vzhledem k tomu, že součástí výzkumného souboru nebyli jen děti s autismem, ale také s různým stupněm mentální retardace, lze předpokládat rovněž potřebu osobní asistence. Kdo osobní asistence v těchto případech zajišťuje a jak je financována?

V bakalářské práci upozorňujete na riziko syndromu vyhoření pedagogických asistentů. Jaká opatření ze strany školy byste navrhovala v rámci prevence syndromu vyhoření u pedagogických asistentů?

Datum: 28.5.2010

Podpis oponenta bakalářské práce: [Podpis]