

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Lucie Bustová
<i>Studijní obor:</i>	Všeobecná sestra
<i>Oponent bakalářské práce:</i>	Radka Šulistová, Mgr.
<i>Katedra:</i>	Ošetrovatelství
<i>Název bakalářské práce:</i>	Edukační činnost u chronicky nemocného dítěte
<i>Volba tématu:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mimořádně aktuální</li><li>2. Aktuální pro danou oblast</li><li>3. <b>Užitečné a prospěšné</b></li><li>4. Standardní úroveň</li><li>5. Neobvyklé</li></ol>
<i>Cíl práce a jeho naplnění:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</b></li><li>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn</li><li>3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn</li><li>4. Nevhodně zvolený cíl</li></ol>
<i>Struktura práce:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Originální – zdařilá</li><li>2. Logická – systémová</li><li>3. Logická – tradiční</li><li>4. <b>Pro dané téma tradiční</b></li><li>5. Pro dané téma nevhodná</li></ol>
<i>Práce s literaturou:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny</li><li>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</li><li>3. <b>Dobrá, běžně dostupné prameny</b></li><li>4. Slabá, zastaralé prameny</li></ol>
<i>Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mimořádné, funkční</li><li>2. Velmi dobré, funkční</li><li>3. <b>Odpovídá nutnému doplnění textu</b></li><li>4. Nedostačující</li></ol>
<i>Přínosy bakalářské práce:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Originální, inspirativní názory</li><li>2. Ne zcela běžné názory</li><li>3. <b>Vlastní názor argumentačně podpořený</b></li><li>4. Vlastní názor chybí</li></ol>
<i>Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Práci lze uplatnit v praxi</b></li><li>2. Práci lze uplatnit ve výuce</li><li>3. Vhodná pro publikování</li><li>4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce</li></ol>
<i>Formální stránka:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Výborná</li><li>2. Velmi dobrá</li><li>3. <b>Přijatelná</b></li><li>4. Nevyhovující</li></ol>

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) **dobrá**  
d) nevyhovující
  2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) **dobrá**  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. **mám tyto:**

V rámci zpracování problematiky týkající se oblasti edukace v ošetrovatelství práce hodnotím jako slabé místo ne zcela erudovanou práci s odbornou literaturou.

Další hodnocení:

Jako zásadní problém práce vidím nedostatečné zpracování cílů z edukačního pohledu. Pokud jsou sledovány v rámci výzkumného šetření i cíle edukace, je nezbytné, aby této problematice byl dán prostor v teoretické části. Autorka ne zcela fundovaně tento termín používá, což je patrné z vedení rozhovorů a navrhovaných *Edukačních záznamových listů* (Příloha 2), neboť se zaměřuje na formulaci cílů a jejich plnění pouze ze strany edukátora, nikoliv ze strany edukanta. Obdobné problémy, vyplývající z povrchně nastudované literatury, lze v práci nalézt na více místech. V kapitole 1.5.2 autorka píše o nejčastěji se vyskytujících endokrinologických onemocněních. Pro tento typ vědecké práce je vhodné zařazení i aktuálních statistických údajů, které však chybí. Tato kapitola celkově působí neuspořádaným dojmem, jak po obsahové, tak i po formální stránce.

Jako problematickou z pohledu kvalitativního šetření vidím formulaci výzkumných otázek č.3 a č.4.

Přes zjevné problémy lze závěry, ke kterým autorka došla, považovat za přínosné pro praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
  2. velmi dobře
  3. **dobře**
  4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jak pracujeme s cíli v oblasti edukace klienta?

Jak zjistíte, že klient/ka je efektivně edukován/a?

K jakému účelu je určen *Edukační záznamový list*?

Datum: 30.8. 2010

Podpis oponenta bakalářské práce...

