

**POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	<b>Bc. Jitka Kroupová</b>
<i>Studijní obor:</i>	Rehabilitační – psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory – navazující studium
<i>Oponent diplomové práce:</i>	<b>Mgr. Dagmar Dvořáčková</b>
<i>Katedra:</i>	supervize a odborné praxe
<i>Název diplomové práce:</i>	<b>Poruchy paměti ve stáří.</b>
<i>Volba tématu:</i>	<b>1. Aktuální</b> 2. Užitečné a prospěšné 3. Standardní 4. Neobvyklé
<i>Cíl práce a jeho naplnění:</i>	<b>1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</b> 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
<i>Struktura práce:</i>	<b>1. Originální – zdařilá</b> 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
<i>Práce s literaturou:</i>	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny <b>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</b> 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
<i>Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):</i>	1. Mimořádné, funkční <b>2. Velmi dobré, funkční</b> 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
<i>Přínosy diplomové práce:</i>	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory <b>3. Vlastní názor argumentačně podpořený</b> 4. Vlastní názor chybí
<i>Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:</i>	<b>1. Práci lze uplatnit v praxi</b> 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
<i>Formální stránka:</i>	<b>1. Výborná</b> 2. Přijatelná 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující
2. Gramatika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka se při zpracování své diplomové práce zaměřila na téma „**Poruchy paměti ve stáří**“.

Pro výzkum zvolila kombinaci kvalitativní a kvantitativní výzkumné strategie. Prvním cílem výzkumu bylo zjistit: „*Z jakých důvodů se klienti v oblasti poruch paměti obracují na kontaktní místo ČALS – Univerzitní centrum pro seniory PATUP při ZSF JU.*“ Druhý cíl této diplomové práce byl: „*Porovnat zkušenosti pracovníků z kontaktních míst ČALS, zapojených do Projektu na podporu včasného zachytu poruch paměti - Dny paměti – v oblasti testování paměti.*“

Teoretická část práce je strukturována do šesti hlavních kapitol. S využitím relevantní literatury (84 citovaných zdrojů včetně zahraničních) vytváří poměrně zdařilý teoretický koncept, který je dobrým základem pro praktickou část práce.

V první části textu autorka vymezuje stěžejní pojmy (např. stárnutí, stáří, poruchy paměti). Oceňuji úsilí o detailní vymezení pojmu demence a podrobné rozdělení druhů demence na základě dostupné literatury. Autorka také podrobně informuje o projektu České alzheimerské společnosti – Dny paměti a představuje kontaktní místo v Českých Budějovicích na ZSF JU – Univerzitní centrum pro seniory PATUP.

V druhé části diplomové práce se autorka věnuje popisu svého výzkumu. Definuje zde cíle výzkumu, hlavní i dvě dílčí výzkumné otázky, strukturu a harmonogram, výzkumu. Pro kvantitativní část výzkumného úkolu si stanovila hypotézu. Jako techniky použila u kvalitativního výzkumu položený rozhovor se seniory a v rámci kvantitativního výzkumu použila techniku dotazníku pro pracovníky kontaktních míst ČALS.

Ve třetí – analytické části – jsou prezentovány výsledky šetření. Autorka tuto část přehledně strukturuje do kapitol, kde zvláště předkládá výsledky z kvalitativního výzkumu a poté z kvantitativního šetření. Na konci každé kapitoly uvádí shrnutí získaných výsledků. I přes větší množství získaných dat se čtenář „neztrácí“ a výsledky se tak stávají srozumitelné a přehledné. Text je doplněn tabulkami i grafy, které jsou rovněž velmi srozumitelné a funkční.

V kapitole „Diskuze“ se autorka vyjadřuje k získaným výsledkům v komparaci s odbornou literaturou, kterou uvádí v použitých zdrojích. V závěru práce autorka odpovídá na hlavní výzkumnou otázku a vyjadřuje se ke stanovené hypotéze. Poukazuje na některé nedostatky, zjištěné kvantitativním výzkumem a uvádí, že tyto připomínky pracovníků kontaktních míst ČALS jsou velmi důležité pro vylepšování projektu Dny paměti.

Co se týká formálních náležitostí, práce je dobře strukturovaná, vyniká jazykovou a stylistickou čistotou a je plně srozumitelná. Nacházím jasnou provázanost mezi teorií, metodologií a analytickou částí. Tato diplomová práce má všechny potřebné náležitosti a výsledky výzkumu jsou přínosem pro odbornou i laickou veřejnost, zabývající se problematikou poruch paměti. Zjištěné výsledky doporučuji využít nejen jako zpětnou vazbu pro ČALS a její kontaktní místa, ale také pro publikaci v odborném časopisu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Navrhněte, jakým konkrétním způsobem (kromě těch, které uvádíte v práci) lze zlepšit propagaci projektu Dny paměti pro širokou veřejnost.

2. Domníváte se, že testování paměti a trénování paměti a by se mohlo provádět v rámci nějaké sociální služby? Pokud ano, jaké?

Datum: 18.8. 2010

Podpis oponenta diplomové práce ..... *Levíšková* .....

