

# Posudek bakalářské práce

**Název práce:** Václav Příhoda a jeho přínos české reformní pedagogice

**Autorka:** Jana Jarošová

**Posudek vypracoval:** PaedDr. Petr Bauman

---

Posuzovaná bakalářská práce je příspěvkem k tématu reformní pedagogiky v českých zemích počátku dvacátého století. Zaměřuje se na osobnost Václava Příhody a snaží se postihnout přínos jeho díla pro reformní pedagogické úsilí v meziválečném Československu. Jelikož přínos Václava Příhody spočíval především v obohacování české pedagogiky impulzy ze zahraničí, zejména z USA, byl více doceněn až v posledních desetiletích. Stále se tedy otevírá dostatek prostoru pro podrobnější zkoumání díla tohoto významného českého psychologa a pedagoga.

Po formální stránce se jedná o práci pečlivě zpracovanou. Svým rozsahem (31 stran + přílohy) splňuje rozsah stanovený pro bakalářské práce obhajované na TF JU. Jazyková (gramatická) stránka práce je velmi dobrá. Oceňuji snahu autorky formulovat předkládané informace samostatně, propojovat, konfrontovat jednotlivé zdroje a neomezovat se na pouhé přejímání hotových citací. V tomto ohledu je však třeba konstatovat, že stylistická a formulační obratnost nepatří mezi silné stránky autorky.

Cílem práce bylo podrobněji charakterizovat příhodovské reformy 30. let 20. století a jejich historické souvislosti. Domnívám se, že zpracováním práce v dané podobě byl tento cíl splněn. Pro zpracování tématu bylo použito 30 zdrojů, z nichž podstatnou část představovala literatura primární.

Práce je členěna do tří základních kapitol. První kapitola se snaží vystihnout historii významných školských reforem v českých zemích a charakterizovat tak vlivy, které formovaly české školství počátku 20. století. Druhá kapitola popisuje život Václava Příhody a charakterizuje dva inspirační zdroje, které měly pro jeho pedagogické koncepce zásadní význam: pragmatickou pedagogiku a Daltonský plán Helen Parkhurstové. Na tomto místě je třeba podotknout, že význam těchto dvou pedagogických koncepcí pro české školství zatím nebyl dostatečně doceněn, proto považuji poukázání na tyto souvislosti Příhodova díla za cenné. Závěrečná kapitola pak v souladu s cílem práce charakterizuje návrh školských reforem v Československu 30. let 20. století a pokusy o jejich realizaci. V tomto ohledu kladně hodnotím autorčinu kvalitní práci s primární literaturou.

Velmi oceňuji samostatnost autorky při vyhledávání potřebných zdrojů informací a důkladnost, s jakou přistoupila ke zmapování tématu. Poněkud mne však mrzí, že mírně podcenila načasování zpracování práce. V některých ohledech žel hektická závěrečná redakce textu negativně ovlivnila jeho výslednou kvalitu. Jako vedoucí práce bych rovněž ocenil větší samostatnost autorky při formulaci některých pasáží textu.

Domnívám se, že jak po stránce formální, tak po stránce obsahové předkládaná práce splňuje dané požadavky a **doporučuji** ji k obhajobě. Navrhuji hodnocení „**velmi dobře**“.

V Českých Budějovicích, 28. května 2009.



PaedDr. Petr Bauman  
vedoucí diplomové práce  
katedra pedagogiky, TF JČU