

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení diplomanta:* **Kateřina Pilátová, Bc.**
- Studijní obor:* Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory – navazující studium
- Oponent diplomové práce:* Chlopčíková Marie, Mgr.
- Katedra:* Supervize a odborné praxe
- Název diplomové práce:* **Vliv canisterapie na klienta s poruchami chování a sociálních vztahů**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
  2. **Aktuální pro danou oblast**
  3. Užitečné a prospěšné
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
  2. **Logická – systémová**
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. **Mimořádné, funkční**
  2. Velmi dobré, funkční
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy diplomové práce:
1. **Originální, inspirativní názory**
  2. Ne zcela běžné názory
  3. Vlastní názor argumentačně podpořený
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. **Výborná**
  2. Velmi dobrá
  3. Přijatelná

#### 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) **výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující
  2. Gramatika a) **výborná**  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka ve své diplomové práci objektivně a výstižně popisuje aktuální možnost využití canisterapie, jako podpůrné psychoterapeutické metody u dětí v ústavním zařízení – dětském domově se školou. Náplň teoretické části výstižným a přehledným způsobem mapuje současnou terminologii a teoretické poznatky v oblasti zoorehabilitace a jejího dosud popsaného vlivu na klienta se společensky nežádoucím chováním.

Práce zdařile propojila několik kvalitativních výzkumných metod v čele se zúčastněným přímým pozorováním klientů v průběhu canisterapie či hloubkovým polostandardizovaným rozhovorem s odborným personálem zařízení. Důkladná analýza dokumentů (kasuistik) umožnila autorce vytvořit u každého klienta individuální plán canisterapeutických aktivit, které postupně začleňovala při skupinových setkáních. Výsledky výzkumu poukazují na pozitivní a podpůrný vliv zvířete – psa zejména v oblasti emocionální podpory, rozvoje zodpovědnosti a pečovatelských sklonů u klienta, a v neposlední řadě vlastnímu rozvoji sebedůvěry a role ve skupině.

Cíl práce byl dle mého názoru naplněn. Celkově shledávám práci jako velmi přínosnou pro praktické využití v oblasti zoorehabilitace a především i jako plnohodnotnou psychoterapeutickou techniku při práci s klientem s poruchou chování a sociálních vztahů. Vzhledem ke specifickému obsahu celé práce, velmi oceňuji odhodlanost a bezpochyby značnou míru trpělivosti při práci s cílovou skupinou.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. **Jaká potenciální rizika v průběhu skupinové canisterapie s cílovou skupinou by mohla nastat? A zda nastala?**

Datum: 24. 8. 2010 Podpis oponenta diplomové práce: 