

Oponentský posudek k bakalářské práci

Autorka práce: Michaela Piskláková
Název: STRES V PROFESI PEDAGOGA
Akademický rok: 2009/2010
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Iva Žlábková
Oponent: PhDr. Zuzana Svobodová, Ph.D.

Autorka si vybrala zajímavé téma, pro pedagogickou profesi stále aktuální.

Základní členění práce je na dobré úrovni, dvě části – teoretická a praktická – jsou tvořeny kapitolou Stres, kde autorka předkládá nejprve základní popis toho, co stres je, dále uvádí příčiny stresu a pojednává o konkrétních způsobech zvládnání stresu. Druhá kapitola, nazvaná Stres v profesi učitele ukazuje tuto problematiku v konkrétní profesi. V závěru této kapitoly pojednává autorka o stresu vzhledem k profesi pedagoga volného času. Autorka pro účely práce chápe pojmy pedagog a učitel jako synonyma. Zde by bylo možné doplnit poznámku, že pedagog volného času není svou profesí učitelem. Třetí kapitola je nazvána Výzkumná sonda a autorka zde popisuje a hodnotí provedení vlastního výzkumu, v němž se tázala na roli stresu u pedagogů volného času a jeho příčiny, ve srovnání s příčinami stresu v práci učitele. Krátký závěr je následován seznamy použitých zdrojů a příloh, doplněny jsou přílohy přibližující výzkumnou část ukázkou používaného dotazníku a tabulkou shrnující hodnocení stresujících vlivů.

K obsahu práce:

V Úvodu autorka jasně uvádí cíl práce, kterým je „přiblížení problematiky stresu, jeho příčin, projevů, účinků a možných způsobů zvládnání. A to jednak z obecného hlediska, jednak z hlediska pedagogického.“ (s. 6), jsou zde uvedeny i základní zdroje, z nichž bylo čerpáno při zpracování bakalářské práce.

První kapitola přináší vysvětlení pojmů, různé druhy stresů, dále je detailněji popisována reakce organismu na stres – obecný adaptační syndrom, dále doprovodné reakce, k nimž při stresu dochází v oblasti fyziologické, emoční a behaviorální. V části Příčiny stresu autorka uvádí dělení stresorů, doplněny jsou druhy zvládnání stresu, které jsou rozčleněny na nevhodné a vhodné.

Ve druhé kapitole je zkoumán stres v profesi pedagoga, konkrétní druhy příčin, projevů a způsobů jeho zvládnání.

Praktická část popisuje výzkumnou metodu, uvedeny jsou dvě základní hypotézy, způsob hodnocení dotazníků a samotný výsledek výzkumu.

Závěr bakalářské práce představuje krátký souhrn otázek, jimiž se autorka zabývala a rovněž hodnocení celé problematiky stresu. Autorka rovněž nastiňuje další možné otázky v oblasti problematiky stresu v profesi.

Jazyková forma práce:

Práce je psaná dobrou stylistickou formou, čtenář je i tímto způsobem přesvědčen, že autorku dané téma zaujalo a porozuměla mu.

V práci se objevuje několik překlepů (s. 7: „nečastějšími příčinami“; s. 21: nadpis: „Dýchání“; s. 29: „má jim věnovat chválu, uznání, poskytnout...“; s. 8 častější – tečka na místě dvojtečky: „Definice stresu podle Henniga a Kellnera. „Stres je druhem psychofyzické reakce...“; s. 23: „Doporučení týkající se *stravování* zní následovně. Míček a Zeman apelují...“; vypuštění předpony – s. 27: „Často se totiž stává, že člověk, ať už slušnosti nebo

ze strachu...“); s. 40, 3. řádek odspodu: rozdělení slova prost/or, podobně s. 47 – zátěž/e; s. 41 nadbytečná větná čárka: „...a pedagogů volné času, shodují.“ S. 56: „Praktická část práce se zaměřuje zjištění...“.

Pozornější kontrola práce by také odhalila zbytečné zdvojování v textu: „Dokonce existují dva typy životních postojů, které určují náchylnost jedince ke stresu. Podle Henniga a Kellera dokonce existují dva typy životních postojů, které určují náchylnost jedince ke stresu.“ (s. 16)

Otázka:

Proč byla druhá kapitola nazvána Stres v profesi učitele a ne Stres v profesi pedagoga? Jsou pojmy učitel a pedagog i v obecném pojetí synonyma?

Předložená bakalářská práce splňuje nároky kladené na daný typ vědeckého pojednání.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: výborně (1) – velmi dobře (2).

V Praze dne 10. května 2010

PhDr. Zuzana Svobodová, Ph.D.