

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Teologická fakulta  
Katedra psychologie

Název bakalářské práce: **Pedagog volného času ve vězeňské službě České republiky**

Autor práce: Ivana Jeřábková

Studijní obor: Pedagogika volného času

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Hála

Oponent: PhDr. Ing. Marie Lhotová, Ph.D.

Obsahová stránka:

Autorka bakalářské práce se zaměřila na možnosti vytváření příznivého psychosociálního klimatu ve věznicích prostřednictvím práce pedagoga volného času. Představuje tři základní principy vězeňství – humanizaci, účinnost a bezpečnost, základní funkce trestu, vývoj vězeňství a vězeňských systémů ve Spojených státech amerických, v některých evropských zemích a zvláště v České republice. Dále v teoretické části práce charakterizuje základní penitenciární profese, jako jsou dozorce, psycholog, lékař, duchovní, sociální pracovník a pedagogičtí pracovníci-speciální pedagog, vychovatel a nová profese vychovatel-terapeut. Zvláštní pozornost je věnována profesi pedagoga volného času ve vězeňství – jeho vzdělání, osobnosti, vymezení jeho práce a příklady možného trávení volného času vězňů v jednotlivých věznicích u nás. Bakalářská práce přináší ve své teoretické části přehledové údaje na základě dostupné literatury.

Pro výzkumnou část autorka užila metodu analýzy dotazníků (5) rozeslaných pedagogům volného času ve všech věznicích České republiky. Nepovažovala bych rozbor pěti dotazníků představený ve výzkumné části za kvalitativní výzkum, považuji však výsledky získané tímto šetřením za zajímavé pro vzdělávací instituce zabývající se prací pedagogů volného času. Nejsou uvedeny všechny znaky zkoumaného souboru, které by mohly hrát v tématu nějakou roli.

Cíl práce:

Z Úvodu: „Chtěla jsem se dozvědět, co vlastně tato profese obnáší, jaké zde můžeme najít klady, zápory a jaké problémy s sebou přináší realizace činnosti pedagoga volného času ve vězeňském prostředí.“ „Cílem práce je seznámení s vězeňstvím, profesí pedagoga volného času ve Vězeňské službě České republiky, s jejími klady a zápory, problémy a s trávením volného času vězňů.“ Takto koncipovaný cíl je v podstatě splněn.

Formální stránka:

Práce je v teoretické části složená převážně z citací, které jsou však řazeny logicky a zapadají do témat jednotlivých kapitol. Gramatické a stylistické stránce práce byla věnována dostatečná pozornost, práce je bez chyb a překlepů.

Prezentace práce:

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou (výzkumnou) část, má celkově 32 stran textu, z toho výzkumná část pouze 2 strany. V Seznamu literatury je uvedeno 21 zdrojů odborných

textů včetně Evropských vězeňských pravidel a Nařízení GŘ Vězeňské služby ČR a 13 elektronických zdrojů. Práce je dobře upravená a má logickou strukturu v pěti kapitolách.

Závěr:

Šetření (nikoliv výzkum) provedené ve věznicích pomohlo autorce zformulovat rizika a problémy, které s sebou přináší realizace činnosti pedagoga volného času ve vězeňském prostředí tak, jak si stanovila. Teoretický úvod prokazuje dostatečnou orientaci v tématu.

**Práci doporučuji k obhajobě.**

Otázka k obhajobě:

Postrádám znění dotazníku rozesílaném pedagogům volného času zaměstnaným ve vězeňských zařízeních. Jak byl koncipován po obsahové stránce?

Praha 12. 5. 2010

PhDr. Ing. Marie Lhotová, Ph.D.

