

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Lenka Krejčí
<i>Studijní obor:</i>	Všeobecná sestra
<i>Oponent bakalářské práce:</i>	Radka Šulistová, Mgr., Ph.D.
<i>Katedra:</i>	Ošetrovatelství a porodní asistence
<i>Název bakalářské práce:</i>	Vytvoření a práce sestry s edukačními kartami na chirurgickém oddělení
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) **velmi dobrá**
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující
2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) **dobrá**
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

V rámci teoretické části je patrná nejistota autorky v orientaci poznatků z vědního oboru Pedagogika, které jsou východí pro efektivní edukační proces v ošetrovatelství. Na s. 9 se například autorka věnuje kategorii cílů v rámci plánování edukačního procesu a uvádí taxonomii cílů dle Blooma, přestože hovoří o cílech afektivních a psychomotorických, kde je tato taxonomie provázána s taxonomií jiných autorů. S výše jmenovaným problémem také souvisí absence statí, která by se věnovala edukačním pomůckám, což je k povaze výzkumného šetření stěžejní, neboť právě k ověřování edukační pomůcky, tj. edukační karty, dochází. Dále na s. 28 autorka pracuje v souvislosti s cíli výzkumného šetření s pojmem edukační prostředek, aniž by se o něm v předchozím textu zmínila.

V rámci výzkumného šetření autorka vhodně zvolila klíč, kterým se vyhnula příliš širokému spektru zkoumaných jevů, jež se nabízelo. V rámci takto zvoleného výzkumného designu je však vhodnější volba metody pozorování spojená s rozhovorem, neboť až v této kombinaci může badatel docílit komplexnosti zkoumaných jevů, což se v autorce ne zcela podařilo.

V závěru práce je na s. 84-88 představen konkrétní edukační plán následovaný prezentací edukačních karet (s. 89-92). Nejsou však již uvedeny souvislosti s předcházejícím textem.

Přes zjevné problémy předkládané práce chci ocenit a vyzdvihnout autorkou kvalitně vytvořené edukační karty, které mohou vést ke zlepšení ošetrovatelské péče ve smyslu skutečně efektivní edukace klientů. Po provedení korekce edukačního plánu jej lze spolu s edukační pomůckou zařadit mezi edukační konstrukty v ošetrovatelství, kterých je zatím v praxi nedostatek. Potenciál, v tomto tématu obsažený, předurčuje práci Lenky Krejčí k tomu, být vhodným základem dalšího vědeckého rozpracování.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaký je rozdíl mezi didaktickým prostředkem a učební pomůckou? Zařaďte edukační karty do těchto kategorií.

Jak jsou edukační karty využívány v oblasti ošetrovatelství?

Datum: 20.5.2011.....

Podpis oponenta bakalářské práce.....

