

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta: LUCIE KONDZIOLKOVÁ
Studijní obor: Speciální pedagogika,
Oponent bakalářské práce: Mgr. IVANA SLÁMOVÁ
Katedra: PSYCHOLOGIE A SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY
Název bakalářské práce: ÚSPĚŠNOST INTEGRACE ŽÁKŮ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM
V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V REGIONU JIŽNÍCH ČECH
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - Aktuální pro danou oblast
 - Užitečné a prospěšné
 - Standardní úroveň
 - Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 - Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 - Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 - Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
- Originální – zdařilá
 - Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 - Pro dané téma tradiční
 - Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
- Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - Dobrá, běžně dostupné prameny
 - Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
- Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - Odpovídá nutnému doplnění textu
 - Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
- Originální, inspirativní názory
 - Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 - Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 - Práci lze uplatnit ve výuce
 - Vhodná pro publikování
 - Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 - Velmi dobrá
 - Přijatelná
 - Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
 2. mám tyto:
-
-
-

Další hodnocení:

CÍLEM BAKALÁŘSKÉ PRÁCE JE ZJIŠTĚNÍ PODMÍNEK INTEGRACE ŽÁKŮ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM V ZŠ V REGIONU JIŽNÍCH ČECH A IDENTIFIKACE KLÍČOVÉHO FAKTORU, KTERÝ ÚSPĚŠNOU INTEGRACI ZAJIŠŤUJE. V TEORETICKÉ ČÁSTI SE AUTORKA VENUJE POJMŮM SOUVISEJÍCÍM S VÝZKUMNOU ČÁSTÍ PRÁCE A JEDNOTLIVÉ KAPITOLY JSOU ZDE PŘÁZENY V LOGICKÉ POSLOUPNOSTI. VÝZKUMNÝ PROJEKT REALIZOVALA FORMOU KVANTITATIVNÍHO VÝZKUMU, PŘI KTERÉM V RÁMCI DOTAZNÍKOVÉHO SETŘENÍ OSLOVILA PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY VYTÝPOVANÝCH ZŠ. ZÍSKANÁ DATA VELMI PODROBNĚ A PEČLIVĚ INTERPRETOUJE VELMI ZAJÍMAVĚ JSOU UVÁDĚNÉ KOMENTÁŘE RESPONDENTŮ K NĚKTERÝM OTÁZKÁM. VZHLEDEM K OBJEKTIVITĚ UVEDENÝCH ZÁVĚRŮ NELZE ALE POMINOUT NEVÝMODOU NIŽŠÍ NAVRATNOSTI DOTAZNÍKŮ, Z 33 ROZESLANÝCH NAVRATNOST 15. AUTORKA SE TAKÉ V RÁMCI SETŘENÍ NEPOKUSILA BLÍŽE CHARAKTERIZOVAT SKUPINU INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ, NEZJIŠŤOVALA MÍRU VEKEM ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ, COŽ BY MOHLO BÝT PRO INTERPRETACI NĚKTERÝCH ZÍSKANÝCH DAT ZÁSADNÍ. TAKÉ SKUPINA RESPONDENTŮ ODPOVÍDÁNÍ NA DOTAZNÍKY JE POMĚRNĚ ŠIROKÁ, SETŘENÍ MELO BÝT SMĚROVÁNO SPÍŠE K PEDAGOGŮM, KTERÍ SE NA INTEGRACI JEDROSTŘEDNĚ PODÍLEJÍ (TŘÍDNÍ UČITELÉ, ASISTENTI PEDAGOGA).

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní

obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

JAKÉ KOMPETENCE BY MĚL MÍT PEDAGOG, ABY BYL SCHOPEN PODPORIT ÚSPĚŠNOU INTEGRACI ŽÁKA S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM?

.....

.....

.....

.....

Datum: 10.6.2011

Podpis oponenta bakalářské práce

Slávková