

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Kateřina Sedláková**

Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Jitka Balcarová

Katedra: Psychologie a speciální pedagogiky

Název bakalářské práce: **Vzdělávání dítěte s autismem a dětskou mozkovou obrnou v Mateřské škole, Horáčkova v Praze**

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. **Aktuální pro danou oblast**
 3. **Užitečné a prospěšné**
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. **Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. **Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. **Výborná**
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná

4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka si pro svou bakalářskou práci zvolila téma vycházející z potřeb její praxe v pozici osobní asistentky u chlapce s kombinovaným postižením (autismus, středně těžká mentální retardace, dětská mozková obrna, zraková vada) v mateřské škole. V teoretické části nás autorka podrobně seznamuje s problematikou autismu, s jeho charakteristickými projevy v oblasti chování, emocí, komunikace, sociálních interakcí, přibližuje ostatní příbuzné poruchy, nastiňuje nelehkou situaci rodin dětí s autismem a stávající model předškolní péče o děti s autismem v České republice. V praktické části autorka sleduje dva cíle, popsat specifika výukového a metodického vedení dětí s autismem ve třídě pro děti s poruchami autistického spektra v MŠ Horáčkova v Praze a tyto informace pak zapojit do praktického kontextu případové studie chlapce s kombinovaným postižením.

Díky své nesporné znalosti popisované problematiky, terénu a zaangažovaných stran (rozhovory s rodiči, speciálními pedagogy, pomocnými pedagogy, osobními asistenty), nabízí autorka komplexní pohled a zamyšlení nad riziky a limity stávajícího systému vzdělávání dětí s kombinovaným postižením v ČR.

Práci považuji za velmi kvalitní, prospěšnou a využitelnou v praxi i ve výuce. Z textu je zřejmý citlivý zájem autorky o všestranný rozvoj chlapce. Oceňuji též snahu o hlubší, nestranný a chápavý postoj k nelehké problematice vymezení kompetencí v systému vzdělávání žáků s kombinovanými vadami.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jakou konkrétní podobu komplexní péče byste pro Vámi popisovaného chlapce zvolila?

Datum: 2.6.2011

Podpis vedoucího bakalářské práce... *Jitka Balcarová*