

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta: **PETRA MIKEŠOVA**
Studijní obor: **Speciální pedagogika - vychovatelství**
Oponent bakalářské práce: **Mgr. EVA DVOŘÁKOVÁ**
Katedra: **PSYCHOLOGIE A SPEC. PEDAGOGIKY**
Název bakalářské práce: **PRIMAŘNÍ, LOROPEDIKA, PREVENCE JAKO SOUČÁST
PROGRAMU MATEŘSKÝCH CENTER**
- Volba tématu: 1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění: 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): 1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce: 1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka: 1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika
- a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

2. Gramatika
- a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám
- 2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

PŘEDLOŽENÁ BAKALÁŘSKÁ PRÁCE SE ZABÝVÁ VYSOCE AKTUÁLNÍM TÉMATEM
PŘIHAŘNÍ LOGOPEDICKE PREVENCE SE ZAMĚŘENÍM NA OBLAST MATEŘSKÝCH
CENTER. TOTO TÉMA STOJÍ V SOUČASNE DOBĚ V POPŘEDÍ ZAŤMU VŠECH ODBORNÍKŮ
ZABÝVAJÍCÍCH SE NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ, HLAVNĚ Z DŮVODU
VELKÉHO NARŮSTU POĚTU NARUŠENÍ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ
U DĚTSKÉ POPULACE.

V RÁMCI ŠETŘENÍ AUTORKA VHDNĚ ZVOLILA A REALIZOVALA KVALITATIVNÍ
VÝZKUM, JEHOŽ RESPONDENTY BYLI ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÝCH CENTER.
ZE ZISKANÝCH ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVÁ, ŽE POTŘEBA AKTIVIT ROZVIJEJÍCÍ
KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE U DĚTÍ JE VELMI VYSOKÁ. VELICE KLDNĚ
HODNOTÍM I NÁVRH STRUKTURY LEKCE LOGO. PREVENCE PRO MATEŘSKÁ
CENTRA.
CELKOVĚ HODNOTÍM PRÁCI JAKO VELMI ZDARĚ LOU.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní
obhajobě:

- 1. ano
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně
- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

ZKUSTE PROSÍM SPECIFIKOVAT VĚKOVOU SKUPINU DĚTÍ, PRO KTERÉ BY BYL
PROGRAM PŘIHAŘNÍ LOGOPEDICKE PREVENCE URĚN.
KTERÝ ODBORNÝ PRACOVNÍK BY BYL DLE VAŠEHO NÁZORU NEJVHDNĚJŠÍ
PRO VEDENÍ PROGRAMU PRIM. LOG. PREVENCE?

.....
.....

Datum: 13. 6. 2011

Podpis oponenta bakalářské práce *Mgr. Eva Dvořáková*