

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Petra Mikešová**
Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Jitka Balcarová
Katedra: Psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: **Primární logopedická prevence jako součást programu mateřských center**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
- 3. Užitečné a prospěšné**
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
- 3. Logická – tradiční**
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
- 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
- 2. Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka si pro svou práci vybrala prospěšné a aktuální téma primární logopedické prevence a možnosti její realizace při práci s dětmi v mateřských centrech. V teoretické části nás seznamuje s jednotlivými stádii vývoje dětské řeči, objasňuje pojem primární logopedická prevence a specifikuje jednotlivé dílčí aktivity stimulace raného vývoje řeči u dětí. Poslední kapitola teoretické části autorka věnuje Síti mateřských center v České republice /historie, úkoly, role/.

V praktické části práce si autorka vytyčila dva cíle, jednak zjistit programovou nabídku logopedické prevence v mateřských centrech v jižních Čechách, jednak vytvořit vlastní návrh primární logopedické prevence pro práci v mateřských centrech. Technikami sběru dat byly analýza odborných materiálů a polostrukturované rozhovory se zástupci 15 mateřských center v jižních Čechách. Za velmi cennou považují možnost praktického využití práce díky navrženému modelu primární logopedické prevence v MC.

Na základě odborné literatury tak autorka předkládá návod vhodného postupu logopedické prevence jak pro dobrovolníky pracující v mateřských centrech, tak pro samotné rodiče, kteří chtějí napomáhat rozvoji řeči u svých dětí a nevědí, jak.

Charakter práce svědčí o autorčině citu pro práci s předškolními dětmi a znalosti specifik práce v mateřských centrech.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jak byste si představovala konkrétní podobu realizace primární logopedické prevence v mateřských centrech?
2. Bylo by možné domnívat se na základě Vámi zjištěné programové nabídky oslovených MC, že primární logopedickou prevencí v jejím širším pojetí ve skutečnosti nabízí více než jedno z MC, avšak činnost takto nepojmenovávají?

Datum: 10.6.2011

Podpis vedoucího bakalářské práce.. *Jilka Balcarova*