

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* **Petra KOHOUTOVÁ**  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. Andrea Březinová  
*Katedra:*  
*Název bakalářské práce:* **Zájmové a volnočasové aktivity žáků na 1. stupni ZŠ a na 1. stupni ZŠ speciální**

- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
  - 2. Aktuální pro danou oblast**
  3. Užitečné a prospěšné
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
  2. Logická – systémová
  - 3. Logická – tradiční**
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
  - 2. Velmi dobré, funkční**
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
  - 2. Velmi dobrá**
  3. Přijatelná

#### 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

**1. nemám**  
2. mám tyto

Další hodnocení:

Studentka se ve své bakalářské práci věnuje tématu velmi aktuálnímu, zabývá se tématem volného času žáků 1.stupně běžných základních škol a žáků 1.stupně základních škol speciálních.

Pro empirickou část použila kvantitativní výzkum, metodu uzavřeného dotazníku, který byl pro žáky 4. a 5. tříd na 4 běžných základních školách a na 4 základních školách speciálních (1.stupeň, věk žáků: 9 – 16 let). Pro získání dalších informací provedla také analýzu webových stránek. Stanovené cíle práce (3 cíle) byly splněny. Studentka ve svém výzkumu zjišťovala, jak žáci tráví svůj volný čas, jaké jsou nabídky zájmových a volnočasových aktivit a posledním cílem bylo porovnání realizovaných volnočasových a zájmových aktivit na 1. stupni běžných základních škol a na 1. stupni základních škol speciálních. V práci také uvádí nestátní neziskové organizace, které mají významnou roli v zájmových a volnočasových aktivitách žáků. Výsledky jsou přehledně zpracovány v grafech a v tabulkách. V diskuzi studentka vychází z výsledků svého výzkumu a komparuje je s teoretickou částí své práce. Studentka v práci nepřesně používá názvy zařízení např. Centrum Světluška. Práce může být použita v praxi, může být přínosem pro školy, které se výzkumu zúčastnily.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

**1. ano**  
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně  
**2. velmi dobře**  
3. dobře  
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaký je Váš názor na možné společné volnočasové aktivity žáků běžných základních škol a žáků základních škol speciálních?

Datum: 14.5.2011

Podpis oponenta bakalářské práce...