

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Mgr. Monika Emrová**
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Jitka Balcarová
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: **Realizace výuky první pomoci na ZŠ praktické a ZŠ speciální v Jindřichově Hradci**
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 - 3. Užitečné a prospěšné**
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 - 3. Přijatelná**
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
- 2. mám tyto:** absence cizojazyčné literatury

Další hodnocení:

Předložená práce je věnována tématu osvěty v poskytování první pomoci mezi nejširší vrstvy společnosti. V teoretické části práce jsou pečlivě nastíněna specifika, možnosti i limity vzdělávání žáků s mentálním postižením ve vztahu k míře oslabení jejich psychických funkcí. V této části práce bych uvítala širší rozvedení tématu zdravotní a první pomoci.

Empirická část práce jednak mapuje stávající formu výuky první pomoci v Základní škole praktické a Základní škole speciální v Jindřichově Hradci, jednak přináší vlastní návrh výuky první pomoci u žáků s lehkým a středně těžkým stupněm mentálního postižení. V této části spatřuji několik formálních nedostatků: přehled tematických okruhů a tazatelských otázek (s.38-39) je nesprávně zařazen do kapitoly Výsledky. V kapitole Výsledky je věnována pečlivá pozornost jak rozhovorům s pedagogickými pracovníky vybraných škol, tak návrhu vlastní výuky první pomoci, nicméně o samotné realizaci výuky se dozvídáme jen velmi málo informací. Pro ucelenou představu by bylo vhodné též připojit ukázkou vyplněného pracovního listu, které vyplňovali žáci základní školy praktické na závěr výukového bloku.

Příprava a realizace deseti vyučovacích hodin první pomoci jistě vyžadovala nemalé úsilí zasluhující uznání. Vynaložená námaha však v práci dle mého soudu nebyla plně zhodnocena.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
- 3. dobře**
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jak byste porovnávala výstupy z obou výukových bloků na zvolených školách?
2. Čím Vás žáci Základní školy praktické a Základní školy speciální v Jindřichově Hradci překvapili?

Datum: 12.9.2011

Podpis vedoucího bakalářské práce...*Jitka Babarova*...