

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Mgr. Monika Emrová**
Studijní obor: Speciální pedagogika
Oponent bakalářské práce: Ing. Renata Švestková, Ph.D.
Katedra: Psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: **Realizace výuky první pomoci na ZŠ praktické a ZŠ speciální v Jindřichově Hradci**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Autorka v teoretické části své bakalářské práce popisuje první pomoc ve vztahu k rámcovým vzdělávacím programům, současný systém výchovy a vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dále systém výchovy a vzdělání dětí s mentálním postižením.

Stanovila tři cíle, dvě základní výzkumné otázky a pět specifických výzkumných otázek. Na str. 48 a taktéž na str. 58 konstatuje, že edukační cíle stanovila během výuky. Předpokládám, že edukační cíle stanovila před vlastní výukou.

V kapitole výsledky mi také chybí jasný přehled vlastní realizace výuky ve zkoumaných školách.

V kapitole diskuse a závěr autorka dále nepracuje s pěti specifickými výzkumnými otázkami, které si stanovila na str. 35.

V seznamu použitých zdrojů bych doporučovala rozdělit zdroje tištěné a internetové.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 2. velmi dobře
 - 3. dobře**
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Došlo poté, co jste realizovala výuku první pomoci v obou školách, ke změnám ve Vašem původním návrhu postupu výuky první pomoci? Pokud ano, uveďte tyto změny a odůvodněte je.

Datum: 8. 9. 2011

Podpis oponenta bakalářské práce