

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Hana Baudyšová
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	Mgr. Josef Hošek
<i>Katedra:</i>	psychologie a speciální pedagogiky
<i>Název bakalářské práce:</i>	Poruchy chování u dětí umístěných v zařízení ústavní péče
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní úroveň 5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podpořený 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	1. Výborná 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Bakalářská práce Hany Baudyšové „Poruchy chování u dětí umístěných v zařízení ústavní péče“ popisuje v teoretické části jednak současný systém zařízení ústavní výchovy v České republice, dále pak osobnost dítěte s poruchou chování, příčiny a diagnostiku poruch, jejich členění. Zaměřuje se na lhaní jako na součást všech dalších poruch, jako je záškoláctví, úteky a toulání, krádeže a agresivní chování – zejména šikanu a vandalismus. Teoretickou část ukončuje kapitola o prevenci, kde uvádí i strategii prevence z USA, včetně málo známých výzkumů i v odborné veřejnosti.

Cíl práce je formulován jednoznačně, tj. zmapování nejčastějších poruch a jejich pravděpodobných příčin. Použitá metodika je účelná.

Praktická část bakalářské práce zahrnuje výzkum u 52 klientů Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích. Výsledky jsou velmi dobře popsány a jednotlivé grafy fundovaně okomentovány. Využití sebereflexe samotných klientů na terapeutických skupinách přispělo zejména k naplnění třetího-dílního cíle bakalářské práce, ale i k malému nahlédnutí do práce s komunitou. V diskusi je uplatněn vlastní názor autorky. Závěr vyúsťuje k apelu na propojenost spolupráce školy a rodiny s dalšími sociálními faktory, které mohou napomoci k pozitivnímu rozvoji dětí a mládeže.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace: **1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:
Co je to tzv. „bezpečná škola“?

Datum: 10. června 2011

Podpis vedoucího bakalářské práce:

