

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Klára Čiháková
Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Zdeněk Toušek
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Sexuální výchova dětí s mentálním postižením
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 - 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 - 2. Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Formální stránka odpovídá požadavkům kladeným na tento druh prací. Text je přehledně strukturován, použité odborné informační zdroje jsou citovány v souladu s normou. Seznam zdrojů je proveden precizně. Jako nadměrné lze hodnotit množství použitých přímých citací. Práce obsahuje celkem devět příloh, na něž je v textu odkazováno.

Předkládaná práce má svůj hlavní výstup v navrženém výukovém programu. Pro získání podkladů pro jeho vytvoření čerpá autorka v první části informace z odborných publikací. Bohužel tyto poznatky jsou čtenáři předkládány bez zachycení hlubších souvislostí a smyslu, na některých místech dokonce v přímém rozporu. V určitých kapitolách se autorka nedrží striktně daného tématu a přesahuje jiných oblastí. Jako příklad lze uvést kapitolu 2.2, kde se místo charakteristiky obecných projevů sexuality věnuje mimo kontext projevům sexuality osob s mentálním postižením, což náleží spíše do kapitoly 2.4.

Největším přínosem práce je snaha o vytvoření specifického výukového programu zaměřeného na žáky 7. ročníku ZŠ praktické. Program je logicky strukturován a vychází z některých poznatků získaných v kompilační části práce. Při návrhu náplně jednotlivých hodin se však autorka přes nespornou snahu nevyhnula schematičnosti a zejména některým pedagogickým chybám. I přes vlastní proklamace se také do značné míry nevyhýbá tradičním metodám výuky, vůči nimž se v předchozích pasážích vymezuje. Diskutabilní je vzhledem k cílové skupině také řada dílčích aktivit. V tomto směru je škoda, že studentka neměla možnost navržený program realizovat v praxi, což bylo jejím původním záměrem. Získala by jistě mnoho poznatků, na základě nichž by mohla program modifikovat do využitelné podoby. Bohužel, jak sama uvádí, se jí nepodařilo sehnat žádnou školu, která by měla o tuto aktivitu zájem.

Na závěr je třeba pozitivně ohodnotit výběr tématu a snahu o realizaci vlastního pohledu na výuku sexuální výchovy u dětí s mentálním postižením. To, že se tuto snahu podařilo přetavit do textu práce pouze částečně, podle mého názoru nebrání tomu, aby byla práce doporučena k obhajobě.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 2. velmi dobře
 - 3. dobře**
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Na základě čeho jste volila jednotlivé dílčí aktivity plánované pro hodiny sexuální výchovy?

Datum: 16. září 2011

Podpis vedoucího bakalářské práce:

