

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Zdravotně sociální fakulta  
**POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

*Jméno a příjmení studenta:* Pavla Siebenstichová  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika - vychovatelství  
*Oponent bakalářské práce:* Mgr. Věra Koppová  
*Katedra:* Psychologie a speciální pedagogiky  
*Název bakalářské práce:* **Využití konceptu Bazální stimulace na základní škole speciální**

- Volba tématu:
1. **Mimořádně aktuální**
  2. Aktuální pro danou oblast
  3. **Užitečné a prospěšné**
  4. Standardní úroveň
  5. **Neobvyklé**
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
  2. **Logická – systémová**
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
  2. **Velmi dobré, funkční**
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  3. **Vlastní názor argumentačně podložený**
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. **Výborná**
  2. Velmi dobrá
  3. Přijatelná
  4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Stylistika | a) <b>v ý b o r n á</b><br>b) velmi dobrá<br>c) dobrá<br>d) nevyhovující |
| 2. Gramatika  | a) výborná<br>b) <b>velmi dobrá</b><br>c) dobrá<br>d) nevyhovující       |

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

**1. Nemám**

Další hodnocení:

Téma bakalářské práce je v současné době změn ve školství a snahy škol po zefektivňování vzdělávacího procesu mimořádně aktuální. Autorka se pokusila o propojení konceptu Bazální stimulace s učebním plánem určeným pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a učebním plánem určeným pro žáky s těžkým a kombinovaným postižením a nastínila možnosti jeho využití ve výuce. Téma je pro tento druh práce neobvyklé, náročné na pochopení problematiky a zpracování a prospěšné. Teoretické poznatky i praktické závěry a podněty autorky lze využít v praxi i při výuce a dále na ně navázat.

Cíl práce je jasně vymezen a byl splněn. Struktura práce je logická, systémová, po formální a stylistické stránce je výborná, pravopisné chyby jsou spíše překlepy. Kladem práce je využití cizojazyčných informačních zdrojů a velmi dobré vybavení práce funkčními přílohami.

Překvapivé je zjištění aplikace Bazální stimulace u jednotlivých škol. I když se všechny školy snaží určité prvky a techniky Bazální stimulace využívat co nejčastěji, ZŠ speciální v Čáslavi žáky za Bazální stimulací dováží jednou týdně autobusem.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **Ano**
2. Ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. **V ý b o r n ě**
  2. Velmi dobře
  3. Dobře
  4. Nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

O které techniky Bazální stimulace, za kterými škola v Čáslavi žáky dováží, se jedná? Máte pocit, že je zde filozofie Bazální stimulace správně pochopena?

Datum: 10. 9. 2012

Podpis oponenta bakalářské práce: 