

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:** Veronika Waldmanová  
**Studijní obor:** Speciální pedagogika-vychovatelství  
**Oponent bakalářské práce:** doc. PhDr. Jana Šemberová, CSc.  
**Katedra:** psychologie a speciální pedagogiky  
**Název bakalářské práce:** Život seniorů pohledem mladé generace
- Volba tématu: 1. Mimořádně aktuální  
**2. Aktuální pro danou oblast**  
3. Užitečné a prospěšné  
3. Standardní úroveň  
4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění: 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn  
**2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**  
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn  
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Originální – zdařilá  
2. Logická – systémová  
**3. Logická – tradiční**  
4. Pro dané téma tradiční  
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny  
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny  
**3. Dobrá, běžně dostupné prameny**  
4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):  
1. Mimořádné, funkční  
**2. Velmi dobré, funkční**  
3. Odpovídá nutnému doplnění textu  
4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory  
2. Ne zcela běžné názory  
**3. Vlastní názor argumentačně podpořený**  
4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:  
**1. Práci lze uplatnit v praxi**  
2. Práci lze uplatnit ve výuce  
3. Vhodná pro publikování  
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: 1. Výborná  
**2. Velmi dobrá**  
3. Přijatelná  
4. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) nevyhovující  
2. Gramatika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

#### **Další hodnocení:**

Cíle bakalářské práce Život seniorů z pohledu mladé generace byly splněny jen zčásti. V práci postrádám vymezení klíčových pojmů „**život**“, seniorů (jde o životní styl, kvalitu života v pozdějším věku, životní hodnoty či spokojenost?), „**mladá**“ generace, její životní hodnoty a „**názor „na život seniorů“**“. Cíle práce i výzkumné otázky jsou proto vágní, metodologie není prosta základních nedostatků.

V kapitole **Metodika, 3.1 Použité metody** autorka zmiňuje techniku kvalitativního výzkumu, avšak přesný cíl ani informace, které mají být zjišťovány, neuvádí. Rámcové otázky k realizaci individuálního rozhovoru s respondentem nedokládá, uvádí je pouze v přílohové části práce. **3.2 Charakteristika výzkumného souboru** je neúplná, představuje pouze „osoby“ ve věku 15-25 let, studenty středních škol a Hudební fakulty AMU v Praze.

**V kapitole 4. Výsledky představují** odpovědi respondentů přepsané z diktafonu. Data nejsou dále zpracována a mezi získanými údaji není hledána pravidelnost a struktura. „Zjištění skutečného pohledu mladé generace na život seniorů, zkoumaných respondentů (adolescentů a skupiny respondentů v období časně dospělosti, chlapců a dívek) je pouze zmiňováno (BP, str.8), otázky (Proč mladí lidé neuvažují o stáří jako další etapě života, která „může přinášet „něco nového“ a Jak se skupiny respondentů žijících a nežijících ve společné domácnosti se starými lidmi na seniory dívají, jak je posuzují), zůstaly neodpovězeny. Jako problematická se jeví i generalizace zjištěných výsledků na populaci.

Výsledky zkoumání a jejich interpretace, často i vyslovené názory v závěrech práce (Mladí lidé si nepřipouštějí své vlastní stárnutí; Často mladí lidé popisují staré lidi v negativním slova smyslu, ale není tomu vždy tak“ (BP, str.49) vyžadují hlubší studium odborné literatury (gerontologie a geriatrie, vývojové psychologie, demografie, ekonomie, sociologie a dalších sociálních oborů. Problematika „života“ seniorů v současném světě je a naléhavá.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně  
**2. velmi dobře**  
3. dobře  
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce: Spatřujete možnosti uplatnění získané kvalifikace v sociální a pedagogické práci s lidmi v pozdějším věku (seniory)?

Datum: 6.6.2012

Podpis oponenta bakalářské práce 