

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lenka Mráčková
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Jitka Balcarová
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: **Integrace žáků se zdravotním postižením očima učitelů
I. stupně ZŠ**

Volba tématu:

- 1. Mimořádně aktuální**
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
- 3. Logická – tradiční**
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádně, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
- 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
- 3. Přijatelná**
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci: 1. nemám

2. **mám**: nesprávné řádkování celé práce
absence cizojazyčné literatury

Další hodnocení:

Předložená bakalářská práce se věnuje v poslední době velmi aktuálnímu tématu integrace žáků se zdravotním postižením do hlavního proudu vzdělávání. V teoretické části práce studentka nejprve vymezuje pojem integrace, její zásady, formy, stupně, legislativní ukotvení, následně nabízí pohled na praxi současné školské integrace a přibližuje specifika integrace žáků dle jednotlivých typů zdravotního oslabení. Závěrem podává přehled vstupujících proměnných ovlivňujících úspěšnost školské integrace.

V praktické části byl realizován kvalitativní výzkum se záměrem zmapovat průběh a okolnosti integrace žáků se zdravotním znevýhodněním v regionu jižních Čech a navrhnout kroky, které by učitelům 1. stupně ZŠ v integraci těchto žáků napomohly.

Výzkumný soubor tvořili 3x3 učitelé 1. stupně ZŠ, kteří ve své třídě a) měli, b) mají, či c) neměli integrovaného žáka se zdravotním znevýhodněním. Data byla sbírána skrze polostrukturované rozhovory.

Práce bohužel trpí několika více, či méně zásadními formálními nedostatky (nesprávné řádkování, nadužívání přímé řeči v teoretické části i diskuzi, zdvojené odstavce s. 8, zaměny – zrakové x sluchové s. 23, umístění návrhů opatření do kapitoly diskuze), což ruší celkový dojem z jinak velmi zdatně uchopeného a promyšleného vlastního tématu práce.

Za přínosné hodnotím zaměření rozhovorů s pedagogy směrem ke stylu vedení práce a spolupráce nejen s rodiči, ale i ostatními odborníky. Rozhovory bez příkras otevírají téma ne vždy snadné spolupráce mezi třídním učitelem a asistentem pedagoga, nutnost jasného vymezení kompetencí obou pedagogických pracovníků, téma nepřipravenosti absolventů ped. fakult na školní integraci, téma ne vždy zvládnuté komunikace mezi pedagogem a vedením školy. Za povšimnutí stojí i důraz na rozdílný výsledný efekt jednotlivých forem vedení výuky učitelem pro zdárný průběh integrace (zpochybnění zdánlivě prospěšných skupinových aktivit oproti individuálním úkolům). Kvalitně zpracovaná diskuze svědčí o porozumění tématu a schopnosti zamýšlet se nad jeho hlubšími souvislostmi a aktuálními otázkami.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. **dobře**
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Kdy lze podle Vás hovořit o neúspěchu v procesu školské integrace?

Datum: 4. 6. 2012

Podpis vedoucího bakalářské práce:

Pitka Kalcárová