

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Markéta Křížková
<i>Studijní obor:</i>	Všeobecná sestra
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	Mgr. Klára Kubartová
<i>Katedra:</i>	Ošetrovatelství a porodní asistence
<i>Název bakalářské práce:</i>	Edukační činnost sestry u pacientů s epilepsií
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální<u>2. Aktuální pro danou oblast</u>3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none"><u>1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</u>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá<u>2. Logická – systémová</u>3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny<u>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</u>3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční<u>2. Velmi dobré, funkční</u>3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory<u>3. Vlastní názor argumentačně podpořený</u>4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Práci lze uplatnit v praxi</u>2. <u>Práci lze uplatnit ve výuce</u>3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Výborná</u>2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Téma bakalářské práce je velmi aktuální, studentka se ve své teoretické části věnuje epilepsii jako takové, popisuje její historii, příčiny, diagnostiku a léčbu. V druhé části se věnuje otázce edukace a především roli sestry jako edukátorky. Téma je aktuální především proto, že role sestry edukátorky se stále vyvíjí a stále nemá své „pevné místo“ v rámci poskytování informací pacientovi o léčebném režimu u daného onemocnění. To se také potvrdilo ve výzkumné části této bakalářské práce.

Empirické zpracování práce – studentka použila jak kvantitativní tak kvalitativní šetření, každé zaměřené na odlišný výzkumný cíl. Při kvantitativním výzkumu se ukázalo, že sestry mají znalosti o metodách edukace, ale právě pouze o těchto metodách a edukace pacientů tak neprobíhá podle zásad edukace v ošetrovatelské praxi. S tím souvisí i kvalitativní část šetření, kdy pro studentku bylo velmi obtížné najít respondenty, kteří byli edukováni sestrou o léčebném režimu.

Výsledky z obou šetření studentka v kapitole diskuse vhodně konfrontuje s literaturou, přináší i vlastní názor a zamyšlení.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Plánujete konkrétní uplatnění Vašeho informačního materiálu (Příloha 4) ?

Datum: 28. 8. 2012

Podpis vedoucího bakalářské práce