

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

2012

Hana Trávníková

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

Plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené
BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Mgr. Ivana Chloubová, R.N.

2012

Hana Trávníková

Meeting requirements for registration in nurses on parental leave

Abstract

Lifelong education and the related topic of meeting requirements for registration of nurses are hotly discussed. The main reason is the constantly changing conditions to register. The purpose is to provide quality nursing care provided by highly competent and educated nurses. Lifelong learning promotes high standards of professional practice. My thesis deals with meeting requirements for registration in nurses on parental leave. The research objective was to identify the most common problems in meeting requirements for registration in nurses on parental leave and to find the difference in meeting requirements for registration in nurses in the working process and nurses on parental leave. The purpose of my research was to confirm my hypothesis that for the nurses on parental leave it is more difficult to meet requirements for registration. For data collection a combination of quantitative and qualitative research was used. In the quantitative research I distributed 150 questionnaires, which were anonymous, to nurses in the districts of Český Krumlov and České Budějovice. 119 questionnaires were returned. In the qualitative research I addressed seven nurses on parental leave, whom I interviewed. The research has proved that nurses on parental leave have little information on educational events. And also, nurses on parental leave do not receive information about educational events from their employers, they cannot take part in those events and do not get any financial contributions. Nurses on parental leave miss babysitting at educational events. Nurses in the working process can participate in educational events organized by the employer and they also receive financial contributions for educational events. All the nurses agreed on the belief that lifelong learning brings them benefits.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené.“ vypracovala samostatně, pouze s použitím pramenů uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47 b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě, elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejich internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce.

Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses. cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne.....

.....
Trávníková Hana

PODĚKOVÁNÍ

Mé poděkování patří Mgr. Ivaně Chloubové za odborné vedení, cenné rady a připomínky při zpracování mé bakalářské práce.

ÚVOD	3
1. SOUČASNÝ STAV	4
1.1 REGULACE ZDRAVOTNICKÉHO POVOLÁNÍ.....	4
1.2 HISTORIE REGISTRACE.....	5
1.2.1 Registr.....	6
1.2.2 Jak se registrovat.....	7
1.3 REGISTRAČNÍ SYSTÉM.....	8
1.4 VŠEOBECNÁ SESTRA.....	10
1.5 SPECIALIZAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
1.5.1 Změny ve specializačních oborech.....	13
1.6 SESTRA JAKO OSOBNOST.....	14
1.7 ORGANIZACE SESTER.....	16
1.7.1 České sesterské organizace.....	16
1.7.1.1 Spolek absolventek školy ošetrovatelské.....	16
1.7.1.2 Česká společnost sester.....	17
1.7.1.3 Česká asociace sester.....	18
1.7.2 Mezinárodní sesterské organizace.....	19
1.7.2.1 Mezinárodní rada sester.....	20
1.7.2.2 Pracovní skupina evropských sester pracujících ve výzkumu...20	
1.7.2.3 Stálý výbor sester rady Evropy.....	21
2. CÍLE PRÁCE A HYPOTÉZY	23
2.1 CÍLE.....	23
2.2 HYPOTÉZY.....	23

3.	METODIKA.....	24
3.1	METODIKA PRÁCE.....	24
3.2	VÝZKUMNÝ SOUBOR.....	24
4.	VÝSLEDKY.....	25
5.	DISKUSE.....	52
6.	ZÁVĚR.....	55
7.	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	56
8.	KLÍČOVÁ SLOVA.....	59
9.	PŘÍLOHY.....	60

ÚVOD

Tématem bakalářské práce je: Plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené. Toto téma jsem si vybrala, protože podmínky celoživotního vzdělávání nelékařského zdravotnického povolání se stále mění a je těžké se v této problematice vyznat, jak pro sestry absolventky, tak i pro sestry na rodičovské dovolené.

K registraci stát přistoupil po vstupu České republiky do Evropské Unie, kdy se stát musel legislativně přizpůsobit vzdělání v Evropské Unii. Registrace nelékařských zdravotnických pracovníků je nařízena zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který vstoupil v platnost dne 1.4.2004 a byl novelizován 1.7.2008. Od této doby se musí zdravotnický pracovník registrovat, aby mohl pracovat bez odborného dohledu. Registrace má nejdůležitější úkol, a to zkvalitnit péči o pacienty a zlepšit znalosti zdravotnického personálu. Aby mohlo dojít k registraci, je potřeba splnit určité podmínky dané zákonem. Tyto podmínky musí plnit i sestry na rodičovské dovolené. Ve své práci jsem chtěla zjistit jak je obtížné pro sestry na rodičovské dovolené splnit podmínky k registraci.

Dle zmíněného zákona je registrace platná 6 let a za tu dobu musí sestry nasbírat celkem 40 kreditních bodů. V březnu 2011 vešla v platnost novela tohoto zákona o prodloužení platnosti registrace z šesti na 10 let a snížení registračního poplatku z 500 Kč na 100 Kč.

Práci jsem chtěla zjistit, jestli se sestrám na rodičovské dovolené plní podmínky k registraci hůře než sestrám v pracovním procesu. Dále jsem zjišťovala nejčastější problémy při plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené a porovnávala rozdíl při plnění podmínek u sester na rodičovské dovolené a u sester v pracovním procesu.

1. Současný stav

Vznik Registru zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu je určen zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který vstoupil v platnost dne 1. 4. 2004 a byl novelizován 1.7.2008. Tento registr vznikl s hlavním cílem ochrany veřejnosti. Registr funguje na principu celoživotního vzdělávání, průběžného obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti, což má vést ke zvyšování kvality ošetrovatelské péče.

Podmínky k registraci musí plnit i sestry na rodičovské dovolené. Pokud nesplní podmínky, není jim Osvědčení prodlouženo a musí si zažádat o novou registraci a složit praktickou zkoušku.

V roce 2011 došlo ke změně zákonů týkajících se registrace a poplatků spojených s registrací. 22. dubna vešel v platnost zákon č. 105/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ve stejném roce došlo ke zrušení vyhlášky č. 424/2004 Sb. A nahradila jí vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Touto změnou se má registrace a hlavně administrativa s ní spojená zjednodušit a urychlit. Mění se doba platnosti registrace z původních 6 let na 10 let. Dále se mění hodnota správního poplatku při podání žádosti o vydání osvědčení nebo prodloužení platnosti osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a to z původních 500Kč na 100Kč (24, 25, 26).

1.1 Regulace zdravotnické profese

V rámci EU patří zdravotnická profese mezi regulovaná povolání. Ošetrovatelská regulace je určitým orgánem kontrola ošetrovatelské praxe. Daný orgán je oprávněn kontrolovat, ověřovat a určovat jistá omezení a může zasáhnout k udržení kvality praxe.

Statutární regulace je regulace vládní, tedy kontrola vnějším orgánem, který řídí regulaci legislativou. Statutární regulace má hlavní úkol a to, že má chránit především veřejnost. Jinou formou regulace je tzv. samoregulace, která může probíhat na úrovni pracovních skupin, jednotlivých sester, zdravotnické instituce, odborových svazů,

národní i mezinárodní organizace sester. Tato samoregulace se snaží o zlepšení kvalitní ošetrovatelské péče, která by se měla dále rozvíjet a zdokonalovat (14, 15, 17).

Registrované sestry jsou jmenovány a získaným osvědčením se mohou prokazovat pro veřejnost a zaměstnavatele. Regulace systému sestrám přímo definuje jejich rozsah činností a určuje, kde mohou vykonávat svojí praktickou činnost. Výkon tohoto povolání je spojen s ohrožením zdraví a života jiných lidí. Zde určuje zákon, jak se má jedinec na povolání připravovat, co musí splňovat, jaké má povinnosti a jak má získat oprávnění k výkonu jeho povolání. Celoživotním vzděláváním musí během svého profesního života udržovat svojí odbornost a získávat nové vědecké poznatky z oboru. Získáním odborné způsobilosti získávají sestry dovednosti a zvyšují si svoje kompetence. Za tyto kompetence je pracovník plně zodpovědný a smí je vykonávat samostatně. Sestry a porodní asistentky se musí řídit zákony, etickými principy a profesními standardy dané země, kde činnost vykonávají (4, 22, 23).

V nelékařských zdravotnických oborech se týká registrace adiktologů, asistentů ochrany veřejného zdraví, biomedicínských inženýrů, techniků a asistentů, dentálních hygienistek, ergoterapeutů, farmaceutických asistentů, fyzioterapeutů, klinických logopedů a psychologů, nutričních terapeutů, odborných pracovníků v laboratorních metodách a v přípravě léčivých přípravků, odborných pracovníků v ochraně veřejného zdraví, optometristů, ortoptistů, ortoptik-protetiků, porodních asistentek, radiologických fyziků, asistentů a techniků, všeobecných sester, zdravotně sociálních pracovníků, zdravotnických záchranářů, zdravotních laborantů, zrakových terapeutů a zubních techniků (19, 26).

1.2 Historie registrace

První registrační systém byl zaveden na území ČSR Spolkem diplomovaných sester (SDS). U tohoto spolku každá sestra obdržela legitimační průkaz, kde bylo uvedeno pořadové číslo, pod kterým byla vedena daná sestra. Dále se zde uváděla řada informací o vzdělání sester a o absolvování pořádaných kurzů. Tyto statistické údaje vedly k informovanosti o vzdělání diplomovaných sester na našem území.

Dříve než vešel v platnost zákon č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povolání existovala registrace dobrovolná. Tuto registraci zahájila v roce 1971

Thomayerova nemocnice. Na vzniku se podílely Marta Staňková a Dana Jurásková, podle kterých se většina sester po maturitě dále nevzdělávala. Marie Staňková a Dana Jurásková provedly výzkum, ve kterém zjišťovaly hlavně vzdělanost a časovou vytíženost sester. Podle jejich výsledků se snažily navrhnout kreditní systém a stanovit počet bodů, který by stačil k registraci. Dobrovolná registrace skončila až zmíněným zákonem v roce 2004 (9).

1.2.1 Registr

Vznik Registru zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu byl určen zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který vstoupil v platnost dne 1. 4. 2004 a byl novelizován v roce 2011 zákonem č. 105/2011. Tento registr sester je centralizovaný seznam, který by měl být jednoduchý a musí obsahovat jméno, věk, pohlaví, adresu a kvalifikaci každé osoby, která je v tomto seznamu uvedena. Nepovinné údaje jsou nejvyšší dosažené vzdělání a typ vzdělání, který absolvoval. Každý seznam by měl být pravidelně aktualizovaný, aby obsahoval co nejpřesnější a nejaktuálnější informace. Podmínky k registraci musí plnit i sestry na rodičovské dovolené. Pokud nesplní podmínky, není jim Osvědčení prodlouženo a musí si zažádat o novou registraci a složit praktickou zkoušku. Registr funguje na principu celoživotního vzdělávání, průběžného obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti, což má vést ke zvyšování kvality ošetrovatelské péče. Výsledkem má být zvýšení úrovně kvality péče a zvýšení prestiže nelékařských zdravotnických profesí. Každý registrovaný zdravotnický pracovník může používat u jména zkratku RI registrovaný / registrovaná a měl by to používat, aby o registraci věděla i široká veřejnost. Registr je přístupný všem, tudíž i široké veřejnosti. Nikdo se ale nesmí dostat k osobním údajům jako je rodné číslo a trvalé bydliště. Tento registr je součástí Národního zdravotnického informačního systému (20, 26).

1.2.2 Jak se registrovat

Aby proběhla řádná registrace, musí zdravotnický pracovník, který žádá o registraci odevzdat vyplněnou Žádost o výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. S žádostí se odevzdává kolek v hodnotě 100 Kč, který se přikládá na 1. stranu žádosti. Dále se musí přiložit úředně ověřené doklady o získané způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání. Pokud registrace neproběhne do 18-ti měsíců ode dne získání způsobilosti k výkonu povolání bez odborného dohledu, tak se k žádosti přikládají: doklad o výkonu zdravotnického povolání v posledních deseti letech, doklad o absolvovaných vzdělávacích aktivitách v posledních deseti letech a to v minimální hodnotě 40 -ti kreditů. Tyto vzdělávací akce musí být písemně potvrzeny od zaměstnavatele a přiložená prostá kopie potvrzení nebo kopie záznamů v průkazu odbornosti o účasti na celoživotním vzdělávání. Osoby samostatně výdělečně činné nebo osoby, které mají vlastní živnostenský list, dokládají výkon zdravotnického povolání úředně ověřenou kopií zdravotnického zařízení nebo živnostenského listu. Výkon povolání nebo získání 40-ti kreditů lze nahradit složením zkoušky, ze které se k žádosti přikládá doklad o provedení zkoušky. Žádost s přiloženými doklady se odesílá na Ministerstvo zdravotnictví, Uznávací jednotku Brno (5).

Žádost o prodloužení platnosti osvědčení se musí podat nejpozději 60 dní, před ukončením platnosti registrace. Odevzdává se formulář, který je okolkovaný, ve kterém zaměstnavatel vyplňuje výkon zdravotnického povolání za posledních deset let. Kopii, která musí být úředně ověřena, zdravotnického zařízení nebo živnostenského listu dokládají výkon zdravotnického povolání osoby samostatně výdělečně činné nebo osoby vlastníci živnostenský list. K žádosti se přikládá formulář „Doklad o absolvovaných vzdělávacích aktivitách“, který musí potvrdit zaměstnavatel. V tomto formuláři se dokládá získání minimálně 40 kreditů za posledních deset let. Opět se přikládají prosté kopie potvrzení nebo záznamů v průkazu odbornosti. Zde se potvrzuje účast na aktivitách celoživotního vzdělávání. Pokud si žadatel nahrazuje výkon zdravotnického povolání nebo kreditů zkouškou musí k žádosti přiložit ještě doklad o složení zkoušky.

Tuto zkoušku upravuje vyhláška č. 189/2009, podle které se zkouška dělí na

teoretickou a praktickou část. Obě tyto zkoušky se skládají v jeden den. Teoretická část nahrazuje získání 40 kreditů za posledních deset let a praktická zkouška nahrazuje výkon zdravotnického povolání. Zkouška se skládá před zkušební komisí, která hodnotí, jestli je daný uchazeč způsobilý k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Komise je určena z Ministerstva zdravotnictví. Veřejně přístupná je pro zdravotnické pracovníky. Výše poplatků za složení zkoušky je určena nařízením vlády č. 225/2011 Sb., které je v platnosti od 1.8. 2011, kterým se změnilo nařízení vlády č. 184/2009 Sb (5).

1.3 Registrační systém

Registrační systém slouží jako nástroj k regulaci zdravotnického povolání. Cílem je ochrana veřejnosti. K tomu má sloužit celoživotní vzdělávání. Povinnost vzdělávat se určuje zákon č. 105/2011 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který stanovuje povinnost celoživotního vzdělávání pro všechny zdravotnické pracovníky a jiné odborné pracovníky. Plnění této povinnosti se prokazuje na základě kreditního systému. Aby správně fungoval regulační systém je zapotřebí moderního hlavně počítačového vybavení, počítačové programy, ve kterých je možno všechny údaje zpracovávat a obnovovat dle potřeby, požadovat registraci u všech studentů, kteří ukončili ošetrovatelské studium úspěšně složenou závěrečnou zkouškou. Systém by si měl udržet zpětnou vazbu s každým registrovaným zdravotníkem (14).

Existuje několik forem celoživotního vzdělávání, u kterých je určena hodnota jednotlivých kreditních bodů vyhláškou č. 423/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tedy vyhláška č.321/2008 Sb., která nabyla účinnosti dnem 29.8.2008 a vyhláška č. 4/2010 Sb., která nabyla účinnosti dnem 1.2.2010. Pokud se pracovník účastní nějaké formy celoživotního vzdělávání v zahraničí, je počet kreditů za tuto akci zvýšen o 30%.

První formou celoživotního vzdělávání je inovační kurz. Je to odborný kurz, ve kterém se obnovují znalosti a dovednosti. Tyto kurzy může pořádat pouze akreditované zařízení s akreditací pro vzdělávací program, kterým si pracovník získá odbornou, zvláštní odbornou nebo specializovanou způsobilost, ve které si má pracovník obnovit své vědomosti a dovednosti. Nebo zdravotnické zařízení, které zajišťuje odbornou výuku pro střední, vyšší odborné nebo vysoké školy, pokud se jedná o inovační kurzy

pro činnosti, které jsou součástí odborné způsobilosti. Kurz musí trvat minimálně 4 hodiny každý den.

Odborná praxe probíhá na akreditovaném pracovišti, kde si má zdravotnický pracovník prohloubit své dovednosti a vědomosti v jiném zařízení než ve kterém pracuje.

Seminář pořádá zdravotnické lůžkové zařízení, akreditované zařízení nebo zařízení, které dostalo svolení na vzdělávací akce od profesního sdružení. Program se musí týkat daného zdravotnického tématu a seminář musí trvat nejméně 2 hodiny v každém dnu.

Školící akce se týká výkonu daného zdravotnického povolání nelékařského zdravotnického pracovníka. Tyto akce může pořádat akreditované pracoviště nebo pracoviště, které dostalo souhlasné stanovisko od profesního sdružení. Minimální délka školící akce jsou 4 hodiny v každém dnu.

Odborná konference, kongres, sjezd, pracovní den nebo sympozium. Program se týká oboru činnosti nelékařského zdravotnického pracovníka, který žádá o vydání osvědčení. Akce musí trvat minimálně jeden den v rozsahu minimálně 4 hodin a nesmí zde vystoupit méně než 4 přednášející. Akce musí mít souhlasné stanovisko od profesního sdružení, které akci zařazuje do kreditního systému.

Mezinárodní kongres trvá minimálně dva dny. V každém dnu akce trvá v minimálně 4 hodiny a v délce celého kongresu musí vystoupit alespoň jeden zahraniční přednášející. Akce není určena pouze pro zaměstnance nebo členy, kteří pořádají danou akci.

Další formou je publikační činnost. Publikovat se musí odborný text, který se týká daného zdravotnického povolání nebo zdravotní péče. Mezi odborné publikace se řadí článek v odborném periodickém tisku, nebo internetová verze tohoto tisku, monografie, skripta, odborný výkladový slovník, abstrakt uvedený v mezinárodních oponovaných časopisech, učební pomůcka. Publikační činnost nezahrnuje recenze, jiná abstrakta, diskusní příspěvky a osobní články.

Možností k získání kreditů je i pedagogická činnost. Mezi pedagogickou činností se řadí výuka teoretická i praktická, která probíhá při vyučování odborného předmětu,

kterým se získává odborná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání, v certifikovaných nebo inovačním kurzu, na semináři, na školicí akci nebo vedení odborné stáže.

E-learningový kurz nebo inovační kurz se musí týkat daného odborného povolání nelékařského oboru. Kurz může pořádat pouze akreditované pracoviště nebo pracoviště, které dostalo souhlasné stanovisko od profesního sdružení.

Standard, nový postup, který se použítá ve zdravotnické péči musí být schválen ministerstvem nebo jiným orgánem státní správy. Vypracováním standardu nebo nového postupu zdravotnické péče může získat zdravotnický pracovník kreditní body, které se přičítají do celoživotního vzdělávání. Vědecko-výzkumná činnost se musí týkat nelékařského zdravotnického oboru nebo zdravotnické péče. K této činnosti se dokládají základní údaje o projektu, jména těch, kteří na projektu spolupracují, zveřejňují se výsledky daného výzkumu. Pokud se jedná o mezinárodní výzkum, přikládá se kopie a schválení projektu danou institucí. Po ukončení projektu se předkládá závěrečná zpráva.

Poster se řadí ke druhu účasti na odborném sdělení. Řadí se sem komentované témata, tabulky, fotografie. Vše se zveřejňuje na kongresech, odborných konferencích, sjezdech, sympoziích (2,5).

1.4 Všeobecná sestra

Podle právních předpisů tedy zákona č. 96/2004Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a podle vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnost zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, smí ošetrovatelskou péčí poskytovat v daném rozsahu zdravotničtí pracovníci, způsobilí k výkonu povolání bez odborného dohledu po získání odborné způsobilosti a zdravotničtí pracovníci, způsobilí k výkonu povolání pod odborným dohledem nebo přímým vedením.

Studium kvalifikační, pro zdravotnické pracovníky způsobilé k výkonu povolání bez odborného dohledu po získání odborné způsobilosti, probíhá na vyšších zdravotnických školách a na vysokých školách podle směrnic Evropské unie. Studium trvá 3 roky. Celoživotní vzdělávání slouží k prohlubování, obnovování a zvyšování

vědomostí a dovedností v daném oboru. K celoživotnímu vzdělávání se řadí také specializační studium, to je zaměřeno na ošetrovatelství v klinických oborech. Lze také získat v oboru ošetrovatelství vyšší stupeň akademického vzdělání, to je například magisterské nebo doktorské. Zdravotnický pracovník způsobilý k výkonu povolání bez odborného dohledu po získání odborné a specializované způsobilosti, získá způsobilost po absolvování nejméně 5letého studia akreditovaného magisterského zdravotnického studijního oboru a po absolvování specializačního vzdělání nebo akreditovaného magisterského nebo zdravotnického bakalářského studia s následným specializačním vzděláním. K těmto profesím patří klinický psycholog, logoped, radiologický fyzik, biomedicínský inženýr apod.

Studium kvalifikační pro zdravotnické pracovníky způsobilé k výkonu povolání pod odborným dohledem nebo přímým vedením probíhá na středních zdravotnických školách nebo na kvalifikačních kurzech. Jejich celoživotní vzdělávání slouží k obnovení prohloubení jejich dovedností a vědomostí v daném oboru. Celoživotním vzděláváním nelze získat vyšší stupeň vzdělání. Způsobilost získává absolvováním studia na střední zdravotnické škole nebo zdravotnické odborné škole, studiem na střední škole nebo střední odborné škole a absolvováním následného kvalifikačního kurzu, také lze získat způsobilost akreditovaným kvalifikačním kurzem. K těmto profesím ve zdravotnictví patří zdravotnický asistent, masér, sanitář, řidič vozidel ZZS apod.

Zdravotnický pracovník způsobilý k výkonu povolání jiného odborného pracovníka získá způsobilost k výkonu povolání studiem akreditovaného bakalářského studijního oboru se zaměřením matematicko-fyzikálního, přírodovědného, elektrotechnického nebo sociálního zaměření, studiem magisterského akreditovaného studijního oboru psychologie, speciální pedagogika, matematicko-fyzikálního nebo přírodovědného, elektrotechnického, sociálního zaměření. Poslední možností získání způsobilosti k povolání je studium na středních nebo vyšších odborných školách se zaměřením: matematicko- fyzikální, přírodovědecké, elektrotechnické nebo sociálního zaměření (11,12, 16, 21).

Studium všeobecné sestry probíhá prezenční nebo kombinovanou formou v délce tří let. U prezenční formy studia musí studenti během tří let absolvovat 4600

hodin výuky teoretické a praktické. Praktická výuka trvá 2300 až 3000 hodin.

K teoretickým znalostem patří znalosti z předmětů: anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, biofyziky, biochemie, základy radiační ochrany, ochrana veřejného zdraví to zahrnuje epidemiologii, prevenci nemocí, včasné diagnózy nemocí a zdravotní výchovy, ve farmakologii a znalostech zdravotnických prostředků. Dále se studenti věnují historii ošetřovatelství, charakteru a etice ošetřovatelství, komunitní péči a ošetřovatelství ve vztahu k praktickému lékařství a dalším lékařským oborům. Mezi tyto obory patří interní ošetřovatelství, chirurgie, pediatrie, psychiatrie, péče o novorozence atd. Dále se učí o sociálních oborech: sociologie, psychologie, pedagogika a podobně.

V praktické výuce se studenti učí využívat teoretické vědomosti, které získali ve škole a používat je v praxi. V nemocnici a jiných zdravotnických zařízeních pracují studenti pod dohledem kvalifikovaných zdravotních sester. Během praktické výuky se studenti seznámí téměř se všemi odděleními v nemocnici. Jako je interní lékařství, chirurgie, intenzivní péče, pediatrie, gynekologie atd (21).

1.5 Specializační vzdělávání

Specializační vzdělávání probíhá v akreditovaných zařízeních, které odsouhlasilo Ministerstvo zdravotnictví. Probíhá za účelem získání specializované způsobilosti k činnosti příslušného zdravotnického povolání, které určuje vyhláška č.55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Specializační vzdělání se skládá z jednotlivých modulů. Každý modul je určitá část vzdělávacího programu, kde je stanoven počet kreditů. Za modul se může považovat i certifikovaný kurz. Uchazeč o specializační vzdělávání vyplní příslušný formulář na internetových stránkách Ministerstva zdravotnictví, poté žádost uloží, vytiskne a odešle na adresu NCO NZO v Brně nebo IPVZ v Praze. K žádosti musí žadatel přiložit úředně ověřené kopie dokladů o získání odborné způsobilosti, popřípadě specializované způsobilosti nebo zvláštní odborné způsobilosti. V případě, že žadatel o zařazení do SV získal Osvědčení k výkonu povolání bez odborného dohledu, uvede

číslo registrace, doklady o vzdělání nemusí dokládat a cizí státní příslušníci musí přiložit rozhodnutí MZ o uznání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání na území České republiky.

Toto vzdělání může probíhat externě nebo denně a je zakončen atestační zkouškou. V akreditovaných zařízením, kde probíhá specializační vzdělávání je každému uchazeči přidělen školitel. Školitel je vždy zaměstnanec daného akreditovaného pracoviště. Účastníci specializačního vzdělání jsou školitel a účastník.

Školitel musí být zdravotnický pracovník se specializovanou způsobilostí, musí být registrovaný v průběhu specializačního vzdělávání, ověřuje teoretické vědomosti, praktické dovednosti. Svému svěřenému účastníku kurzu vypracovává plán školících akcí.

Účastníci kurzu se účastní praxe tak, jak má každý z nich vypracovaný plán od akreditovaného pracoviště, kde absolvují kurz v rozsahu specializačního vzdělání. Každý účastník musí splnit stanovené požadavky a podat přihlášku k atestační zkoušce.

Absolvent získává specializaci v daném oboru. Tyto obory upravuje Nařízení vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí, které je v platnosti od 18.2.2010. Tímto se ruší Nařízení vlády č. 463/2004 Sb., kterým se stanoví obory specializačního vzdělávání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí (13).

1.5.1 Změny ve specializačních oborech

Podle Nařízení vlády č. 31/2010 Sb., o oborech specializačního vzdělání a označení odbornosti zdravotnických pracovníků se specializovanou způsobilostí se změnilly některé specializační obory u všeobecných sester. Od roku 2010 se změnilly tyto obory: Ošetřovatelská péče o pacienty ve vybraných klinických oborech, Audiologie, Práce sestry v nukleární medicíně, Práce sestry v pracovním lékařství a Ošetřovatelská péče v transfúzní službě všechny tyto specializační obory byly zrušeny. Nově byly zavedeny obory: Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech, kde se získává označení odbornosti specialistů Sestra pro péči v chirurgických oborech,

Ošetřovatelská péče v interních oborech, kde účastník získává označení odbornosti specialistů – Sestra pro péči v interních oborech. Intenzivní péče v pediatrii, kde absolvent získává označení Dětská sestra pro intenzivní péči.

V Perfuziologii došlo ke změně označení odbornosti specialisty na Sestra pro klinickou perfuziologii. V Ošetřovatelské péče v anesteziologii, resuscitaci a intenzivní péči došlo ke změně názvu oboru na Intenzivní péče a absolvent získává označení odbornosti specialisty – Sestra pro intenzivní péči. Ošetřovatelská péče o duševní zdraví- zde došlo ke změně názvu oboru na Ošetřovatelská péče v psychiatrii, kde zároveň došlo ke změně označení odbornosti specialisty na Sestra pro péči v psychiatrii (7).

1.6 Sestra jako osobnost

Požadavky na sestry se během historie ošetřovatelství moc nezměnily. Tato práce je pro sestry velmi náročná a to fyzicky i psychicky. Fyzická náročnost se liší podle daného oddělení, podle stavu nemocných pacientů. Také záleží na počtu personálu, který pečuje o pacienty na daném oddělení. Nejvíce je namáhané pohybové ústrojí, zejména páteř a klouby. Hodně namáhaný je zrak, sluch, pozornost a paměť. Psychickou zátěž zažívá sestra při zhoršení zdravotního stavu pacienta, při změnách reakcí pacienta na různé podněty, při úmrtí člověka apod.

Práce sestry je velmi náročná také kvůli neustálému kontaktu s lidmi. Nejen s pacienty, ale jejich příbuznými i ostatním personálem na pracovišti. K nečekaným reakcím může dojít jak ze strany pacienta tak od jeho blízkých. Proto by každá sestra měla mít dostatek trpělivosti, pochopení a tolerance. Na sestry jsou kladeny určité požadavky, jak by se měla chovat a jak by měla vypadat. Sestra většími pravomocemi přebírá i větší zodpovědnost za svou práci. U každého pacienta by měla sestra akceptovat jeho důstojnost, pečovat o pacienta, jak nejlépe to jde. Za každé situace sestra musí dbát na intimitu svěřených pacientů. Každá sestra, by se měla snažit získat důvěru u pacienta a jeho rodiny, vybudovat si vzájemný vztah, ve kterém pacient sestře důvěřuje, je vstřícnější a dokáže lépe popsat svoje problémy. Důvěryhodnost sester má vliv na společenský názor a prestiž povolání. Mezi projevy důvěryhodnosti u sester patří především odborné znalosti, vztah sestry k povolání, kultivovaný projev, chování,

vystupování a zevnějšek sestry.

Vzhled sestry působí nejen na okolní personál, ale hlavně na pacienty. Pěkně oblečená sestra, s kultivovaným vystupováním a vyjadřováním, působí na okolí lépe a vyvolává důvěru v ní. Sestry by měly chodit v čistých, vyžehlených uniformách, které by neměly být jako tzv. minisukně. Sestra na ruku by neměla nosit náramky, řetízky a prstýnky. Vlasy svázané do culíků, nehty krátké a nenalakované.

Mezi požadavky na sestry v 21. století patří empatie, vzdělanost, důvěryhodnost. Sestra by se měla snažit zařadit do péče o pacienty nejnovější poznatky, pracovat samostatně, ale zároveň převzít odpovědnost. Měla by se snažit hledat nové cesty k tomu, aby se péče zlepšovala, být sestrou, která umí provádět prevenci a profylaxi. Sestra je povinna dodržovat ošetrovatelské prvky, do kterých se řadí upevňování zdraví a předcházení jakémukoliv onemocnění, snažit se u pacientů rozvíjet samostatnost a soběstačnost, snažit se o zlepšení zdravotního stavu, pomoci pacientům najít smysl života i v době nemoci, tišit bolest. Co nejvíce pomoci k důstojnému a klidnému umírání a být k pomoci jak danému pacientovi tak i jeho rodině. Při ošetřování sestra musí respektovat i náboženské vyznání pacienta, respektovat jeho zvyky, rituály a životní hodnoty. Ke každému pacientovi musí sestra přistupovat zcela individuálně. Sestra je zodpovědná za všechno co ve svojí práci vykoná, musí se vzdělávat a to celoživotně, kdy si zlepšuje a oživuje svoje vědomosti a dovednosti, musí se snažit o co nejvyšší úroveň svojí ošetrovatelské péče u pacientů. S přístroji, které používá v zaměstnání, musí zacházet bezpečně, dle návodu a podle nejnovějších poznatků. Sestra musí zajistit dostatek informací k informovanému souhlasu pacientovi, jeho rodině a okolí. Sestra musí dodržovat povinnou mlčenlivost. Zabezpečit ochranu všech důvěrných informací o pacientovi a vědět komu může informace podat, podle rozhodnutí pacienta, musí chránit soukromí pacienta. Každá sestra by se měla zapojit do ošetrovatelského výzkumu, snažit se podílet na vytváření standardů ošetrovatelské péče, tyto standardy dodržovat v praxi. Pozitivně se prezentovat veřejnosti. Přes profesní, odborové a podobné organizace se snažit zajistit co nejlepší podmínky pro sestry. Sestra se podílí, na úrovni společenského uvědomění zdravotnické péče všech obyvatel dané země (16,18, 21).

1.7 Organizace sester

Kvalifikované sestry měly potřebu projednávat své profesní problémy, sdružovat se a zakládat organizace, které je zastupovaly při jednáních, při kterých byla veřejně prezentována sesterská profese. Proto postupně vznikaly profesní sesterské organizace v jednotlivých zemích. Tyto organizace se snaží prosadit zájmy sester, hlavně při jednáních s různými institucemi, vládními i nevládními organizacemi. Sledují kvalitu péče, přípravy sester kvalifikační i specializační. Snaží se zvyšovat kvalitu a podporují různé odborné výzkumy. Sledují teoretickou i praktickou úroveň ošetrovatelské péče v dané zemi (9,19).

1.7.1 České sesterské organizace

České sestry a porodní asistentky se začaly sdružovat v organizace již po otevření první ošetrovatelské školy v Praze po roce 1916. Sdružovaly se diplomované sestry – absolventky, hlavně kvůli vzájemné podpoře a společnému prosazování svých profesních zájmů. Takto vznikl první spolek ošetrovatelek: Spolek absolventek školy ošetrovatelské (SAŠO)

1.7.1.1 Spolek absolventek školy ošetrovatelské

Tento spolek vznikl v roce 1921 z iniciativy amerických sester. Spolek vznikl hlavně kvůli společnému prosazování lepších pracovních a životních podmínek sester. Spolek zajišťoval pro sestry vzdělávací akce a snažil se hájit jejich zájmy. V této době se všechny sestry přihlašovaly do spolku absolventek ošetrovatelských škol, hlavně kvůli již zmiňovanému zlepšování životních podmínek, které byly pro sestry opravdu špatné. V roce 1928 se spolek přejmenoval na Spolek diplomovaných sester (SDS). Díky bohaté činnosti tohoto spolku opravdu docházelo ke zlepšení podmínek pro sestry. Pro sestry se začaly budovat ubytovny přímo u nemocnic, ošetrovatelkám se rozšířily jejich občanské svobody, byla upravena pracovní doba a dovolené. Spolek také poskytoval vzor pracovních smluv pro sestry, kde byly uvedeny pracovní podmínky ale také povinnosti pro sestry.

Spolek diplomovaných sester se chtěl věnovat publikační činnosti, do které by přispívaly samotné sestry svými články. Tento záměr se splnil a v roce 1937 u nás vyšel prvním číslem časopis Diplomovaná sestra. Spolek diplomovaných sester navazoval spolupráci i v zahraničí a výsledkem bylo přijetí spolku do Mezinárodní rady sester. Spolek také zorganizoval celkem tři sjezdy diplomovaných sester. Konaly se v roce 1927, 1931 a v roce 1936. Činnost spolku byla přerušena okupací ČSR roku 1941, kdy byly rozpuštěny všechny společenské organizace. Po válce se činnost spolku již neobnovila a jednotlivé sestry se hlásily do odborových hnutí. Ukončeno bylo i členství v Mezinárodní radě sester. Spolek, během své činnosti zvýšil prestiž ošetrovatelského povolání, zvýšil kvalitu ošetrovatelské péče, vybudoval více ošetrovatelských škol, zasloužil se o zlepšení pracovních podmínek atd (9,19).

1.7.1.2 Česká společnost sester (ČSS)

Česká společnost sester vznikla v roce 1973 a navázala na Spolek diplomovaných sester. Česká společnost sester nemohla pracovat samostatně, proto fungovala pod odbornou společností Československé lékařské společnosti J. E. Purkyně. ČSS byla dobrovolná organizace pro sestry a ženské sestry (porodní asistentky) a spojila se Společností slovenských sester. Spojením vytvořily Československou společnost sester. Díky své velké odborné činnosti se Československá společnost sester stala v roce 1983 opět členem Mezinárodní rady sester. Národní organizace pracovaly odděleně, ale jednou ročně pořádaly společnou federální konferenci. Česká společnost sester se nejvíce věnovala odbornému růstu sester. Velmi podporovala hlavně vysokoškolské vzdělání sester. Pořádala velké množství kongresů, konferencí a seminářů, které se věnovaly nejnovějším poznatkům v ošetrovatelství. Díky velkému počtu sester se organizace rozdělila do celkem 16 odborných sekcí. Do těchto sekcí byly sestry rozděleny podle jejich zaměření v ošetrovatelské péči. Zájmy sester reprezentovali zástupci České společnosti sester, tito zástupci se také účastnili velkého množství odborných jednání. ČSS měla svoji zástupkyni i v Pracovní skupině evropských sester. Tato skupina pracovala ve výzkumu. Jako samostatná

profesní organizace pracovala Česká společnost sester od roku 1990. V roce 1991 se zaregistrovala Česká asociace sester. Tyto dvě organizace měly podobné programy. Tímto se sestry rozdělily a neměly již jednotnou organizaci. K navrácení jednotnosti sester se dohodli zástupci obou organizací a došlo ke sloučení v únoru roku 2000.

1.7.1.3 Česká asociace sester (ČAS)

Česká asociace sester je největší profesní odborovou společností sester v České republice. Tato asociace vznikla v roce 1991 a v únoru roku 2000 se sloučila s Českou společností sester. Česká asociace sester sdružuje sestry různého zaměření. K organizaci se mohou registrovat sestry různého zaměření, porodní asistentky a jiný střední zdravotnický pracovník: dietní sestra, zdravotní laboranti, asistenti hygienické služby. Zástupci ČAS se účastní všech jednání, která se týkají vzniku legislativních norem. Jednání, která se týkají vzdělávání sester, jejich povolání a činností. V České republice je největší reprezentantem právě sesterského povolání. Rozděluje se do odborných sekcí a regionálních organizací. Jednotlivé sekce a regiony pořádají pravidelné odborné vzdělávací akce, semináře, konference, díky kterým se nelékařské zdravotnické obory mohou dále vzdělávat a zvyšovat si svoje profesní vědomosti i dovednosti.

ČAS svou činnost zaměřuje do několika oblastí. K těmto oblastem patří rozvoj ošetrovatelství jako oboru, kde realizuje koncepci rozvoje ošetrovatelství v ošetrovatelské praxi, snaží se vybudovat systém sledování kvality ošetrovatelské péče ve zdravotnických zařízeních, vhodnou zdravotnickou dokumentaci a zavádět ošetrovatelský proces apod. Dále usiluje o rozvoj ošetrovatelského povolání, kde se snaží o zvýšení společenské prestiže a úrovně povolání, stará se o vzdělávání sester, pořádá různé semináře, konference a v roce 2001 otevřela registraci sester ve své organizaci. Podporuje vydávání odborných publikací, do kterých se řadí Sestra, Onkologická péče apod. Spolupracuje s institucemi, snaží se o rozvoj mezinárodní spolupráce českých sester, kam se zařazuje mezinárodní rada sester (ICN), evropských sester – výzkumníků (WENR), jednotlivé sekce se zapojují k mezinárodním apod.

Česká asociace sester je rozdělena, podle sekcí na sekce domácí péče, interní péče, managementu, psychiatrických sester, porodních sester atd. Také přijala etický

kodeks, který určuje obecná pravidla pro chování, komunikaci pro sestry. Porušení tohoto kodexu je trestáno etickou komisí určitou sankcí pro danou členku asociace, která kodex porušila.

Společnost instrumentárek, tato společnost vznikla v roce 1999 nezávisle na České asociaci sester a sdružuje sestry pracující na operačních sálech.

Unie středních zdravotnických pracovníků, tato organizace vznikla v roce 1991 a je to odborová i odborná organizace pro pracovníky nelékařských oborů (9,19).

1.7.2 Mezinárodní sesterské organizace

Tyto organizace zastupují sestry při mezinárodních jednáních a organizují sesterské mezinárodní konference. Jednotlivé národní sesterské organizace v nich mají svoje zastoupení a sdružují se tedy v mezinárodní organizace, výbory a sdružení. V současné době je na světě kolem 160 národních sesterských organizací. Navíc mají sestry zastoupení i v některých významných mezinárodních institucích jako je zdravotnický výbor Rady Evropy. Na mezinárodním poli se sestry podílí nejen na dalším vzdělávání např. na mezinárodních kongresech ale snaží se dále rozvíjet obor ošetrovatelství.

V Evropě se k mezinárodním organizacím řadí Mezinárodní rada sester, Sesterské organizace severských zemí, Sesterské organizace členských států Evropské unie, Mezinárodní Evropská pracovní skupina pro ošetrovatelský výzkum v Evropě apod. Činnosti těchto organizací mají společné některé cíle. Mezi tyto cíle patří vychovat sestru aktivní, kultivovanou, empatickou k nemocnému, ochotnou pomoci a vysoce vzdělanou. Pomocí vědecko-výzkumné činnosti rozvíjet ošetrovatelství jako teoreticko-vědní obor, hájení zájmů sester v mezinárodních institucích a orgánech, snažit se podporovat zvyšování kvality praktické ošetrovatelské praxe v členských zemích. Členství v mezinárodních organizacích je kolektivní, kde se mohou zapojit pouze národní sesterské organizace. Členský příspěvek platí národní organizace za každého člena. Nebo je členství individuální, kde je sestra sama za sebe a členský příspěvek si platí sama.

1.7.2.1 Mezinárodní rada sester – ICN (International Council of Nurses)

Tato organizace byla založena 1. ledna 1899, jako federativní organizace. Nejvíce se o založení zasloužila zakladatelka národní organizace anglických sester, Ethel Gordon Bedford Fenwick, která se stala první prezidentkou Mezinárodní rady sester. V dnešní době je to nejstarší a nejsilnější mezinárodní sesterská organizace. U zrodu mezinárodní rady sester byly sestry z Holandska, Austrálie, Kanady, Nového Zélandu, Dánska a Jižní Ameriky. Až do současnosti se snaží ICN dodržovat cíle, které si stanovila při svém vzniku. K těmto cílům patří podporování vzniku národních společností sester tam, kde ještě nevznikly, podporovat kvalitu vzdělávání, zlepšovat kvalitu ošetrovatelské péče, podporu ošetrovatelského výzkumu, snaha u zlepšení sociálního postavení sester apod. Mezinárodní rada sester má své sídlo v Ženevě, kde má i své řídicí středisko a úřad. Prezidentka je volena jednou za 4 roky na organizovaných sjezdech. Jednou za dva roky je pořádán sjezd pro Radu zástupkyň, kde se schází předsedkyně národních sesterských organizací a zástupců ICN. Prvním sjezdem, který pořádala ICN, byl sjezd v roce 1901 v Buffalu v USA. Mezinárodní rada sester se také stará o publikační činnost a vydává tři své časopisy: International Nursing Review, ICN Calling a News Letter (9).

1.7.2.2 Pracovní skupina evropských sester pracujících ve výzkumu – WENR

Tato organizace sdružuje zástupce členů ICN z Evropy. Organizace byla založena a pracuje od roku 1978. Pracovní skupina evropských sester pracujících ve výzkumu má 2x ročně dvoudenní pracovní jednání. Tato jednání vždy pořádá v některé z členských zemí. A vždy po dvou letech pořádá velkou mezinárodní konferenci, které se účastní sestry z celého světa. Na těchto konferencích se probírají výsledky výzkumů, které se konaly na dané téma. První mezinárodní konference se na našem území konala v roce 1993 v Praze. Československá společnost sester byla členem od roku 1985 a Česká asociace sester je členem této organizace do dnes. K cílům WENR patří pomoc při přípravě vzdělávacích programů jednotlivých zemí, aby se výuka zaměřila i na výzkumnou práci v ošetrovatelství, uskutečnit publikaci výsledků ošetrovatelského

výzkumu a poté se snažit o jejich diskuzi. Snaží se podporovat komunikaci, která má probíhat mezi sestrami, které se zapojují do ošetrovatelského výzkumu například na univerzitách a sestrami, které pracují ve výzkumných institucích. Snaží se podporovat spolupráci a kvalitu výzkumu sester, které pracují ve výzkumu, což by mělo přispět k vysokému standardu ošetrovatelské péče.

1.7.2.3 Stálý výbor sester Rady Evropy – PCN

Tento výbor vznikl v roce 1971. Členem tohoto výboru se může stát národní sesterská organizace, která je již členem Mezinárodní rady sester a stát je členem Evropské unie. Tento výbor rozhoduje o doporučeních, která se týkají kvalifikačních požadavků na vzdělání sester v členských zemích, a to kvůli dosažení srovnatelné ošetrovatelské péče ve všech zemích a její vysokou úroveň. Toto by mohlo pomoci k volnému pohybu pracovních sil. PCN a světová zdravotnická organizace, se shodují v doporučeních: zahájení studia po 18 roce věku, studiu trvající nejméně 3 roky, podíl teoretické a praktické výuky. Činnost této organizace se dále věnuje tomu, aby se Rada Evropy věnovala aktuální spolupráci se sestrami v terénu k vytvoření vhodných podmínek pro terénní péči. Mezi cíle PCN se řadí snaha prosadit věci týkající se ošetrovatelského povolání v Radě Evropy, snaží se zveřejňovat v Radě Evropy názory sester a vydávat doporučení k ošetrovatelské péči, vytvářet databázi Evropské unie, kde by byly shromážděny údaje o sestrách, zprostředkovávat spolupráci mezi mezinárodními zdravotnickými organizacemi, výzkumnými institucemi a Radou Evropy.

Evropská ošetrovatelská skupina – ENG je pozorovatel v PCN. K zemím, které mají zde své zastoupení národních organizací patří Belgie, Rakousko, Německo, Francie, Řecko, Itálie, Lucembursko, Portugalsko, Španělsko a Švýcarsko. Evropská ošetrovatelská skupina se snaží o vytvoření regionálních sdružení, která by vedla k uskutečnění společných cílů, snažit se o co nejvyšší vzdělání sester, ošetrovatelství rozvíjet jako profesi.

Severská federace sester – NNF v této mezinárodní organizaci se sdružují sesterské národní organizace severských zemí. Patří sem Švédsko, Finsko, Norsko a

Dánsko. NNF se zaměřuje na vzdělání, výzkum, publikuje odborný časopis v angličtině. Pořádá mnoho mezinárodních konferencí a v ICN hájí zájmy zemí této organizace (9).

2. Cíle práce, hypotézy

2.1 Cíle

- Cíl 1 Zjistit nejčastější problémy při plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené.
- Cíl 2 Porovnat rozdíl při plnění podmínek u sester na rodičovské dovolené a u sester v pracovním procesu.

2.2 Hypotézy

- H1 Podmínky k registraci se hůře plní sestřím na rodičovské dovolené, než sestřím v pracovním procesu.

- VO: Jaké nejčastější problémy s plněním podmínek registrace mají sestry na rodičovské dovolené?

- V1: Jaké formy kurzů upřednostňují sestry na rodičovské dovolené?

3. Metodika

3.1 Metodika práce

K získávání potřebných informací byla použita kombinace kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Byla použita technika dotazování a rozhovor. Z uvedené metodiky bude v první části vybrána technika sběru dotazníků. Dotazník poslouží k získání dat vztahujících se k problematice plnění podmínek registrace u sester všeobecně. V druhé části byl použit rozhovor k získání informací o nejčastějších problémech u sester na rodičovské dovolené. Šetření probíhalo v okrese Český Krumlov a České Budějovice.

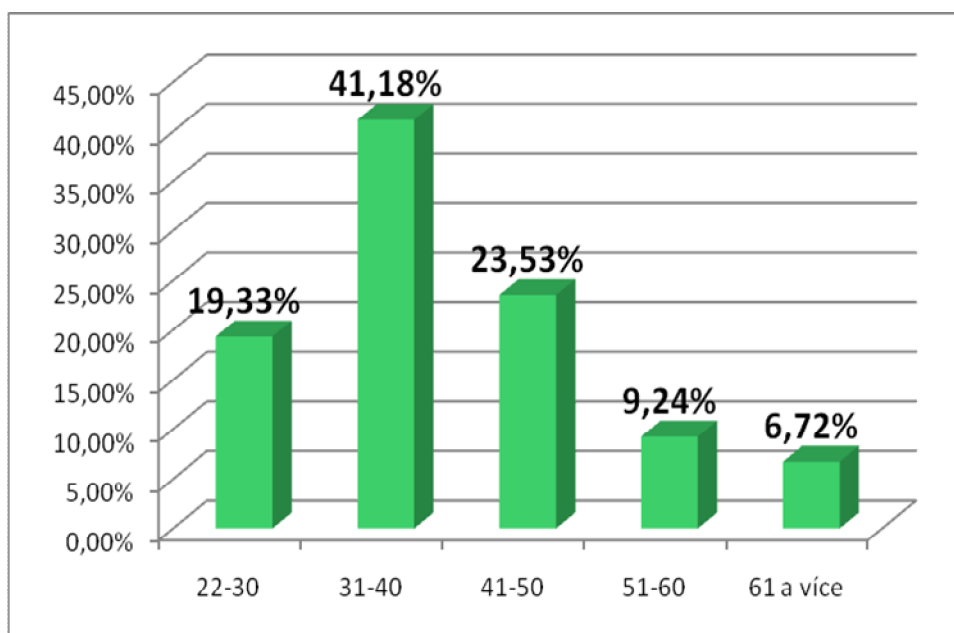
Hypotézy nebudou statisticky testovány.

3.2. Výzkumný soubor

Výzkumný vzorek tvořily všeobecné sestry v pracovním procesu a na rodičovské dovolené. Dotazník vyplňovaly všechny sestry. Rozhovoru se zúčastnily vybrané sestry na rodičovské dovolené z okresu Český Krumlov a České Budějovice. Bylo rozdáno 150 dotazníků, vráceno bylo 119 dotazníků. Návratnost dotazníků byla 79,333%. Všechny vrácené dotazníky byly v pořádku. K výzkumu bylo použito všech 119 dotazníků. K rozhovorům jsem si pozvala 7 sester na rodičovské dovolené. Výzkum probíhal od prosince 2010 do dubna 2012.

4. Výsledky

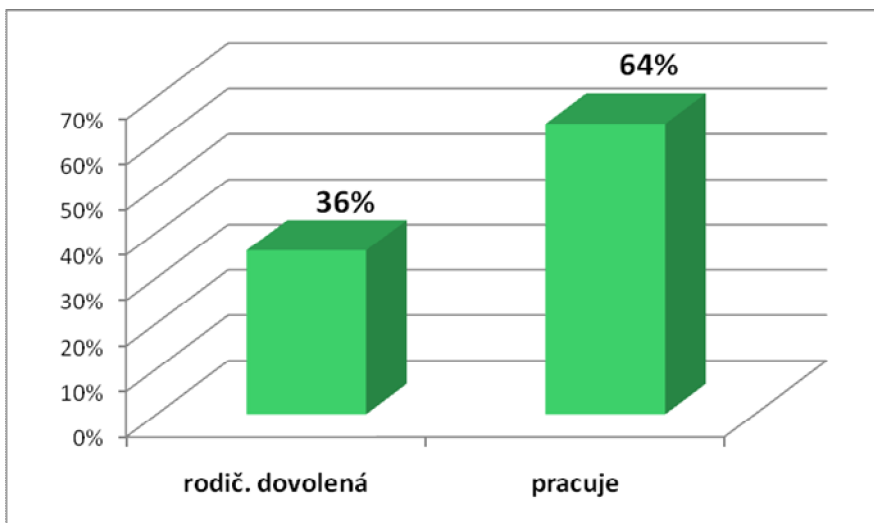
Graf 1 Věková kategorie sester



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester (100%) bylo ve věkovém rozmezí 31 – 40 let 49 sester (41,18%). Ve věku 41 – 50 let bylo 28 sestrám (23,53%). 23 sester (19,33%) bylo mezi 22 – 30 lety. Ve věku 51 – 60 let bylo 11 sester (9,24%). 8 sester bylo ve věku 61 a více let.

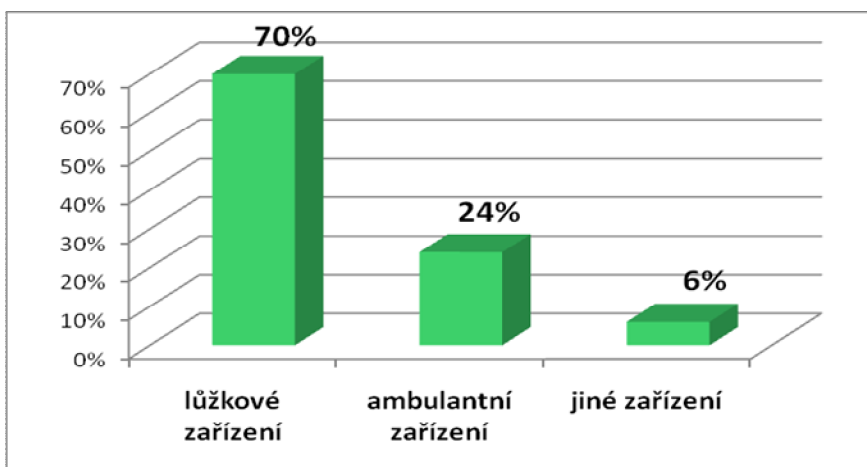
Graf 2 Počet pracujících sester a sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester (100%) je nyní 76 (64%) pracujících sester a 43 sester (36%) na rodičovské dovolené.

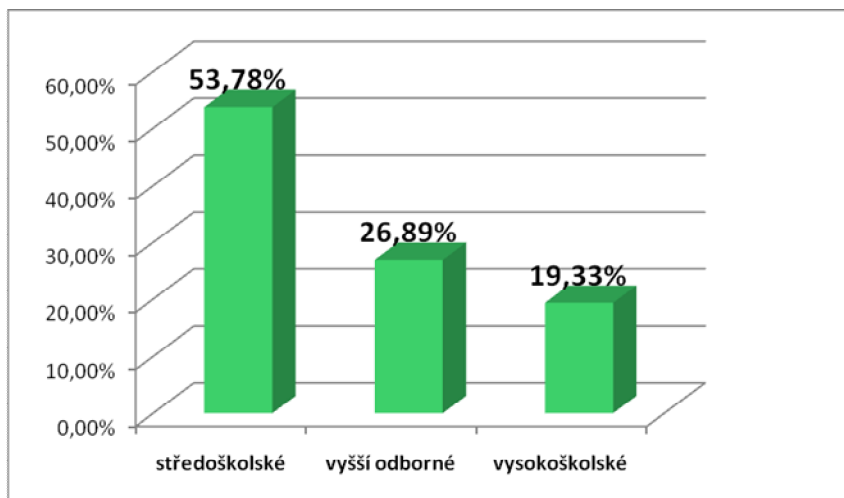
Graf 3 Výkon povolení



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester (100%) pracuje v lůžkovém zařízení 83 sester (70%), v ambulantním zařízení pracuje 29 sester (24%) a v jiném zařízení pracuje 7 sester (6%).

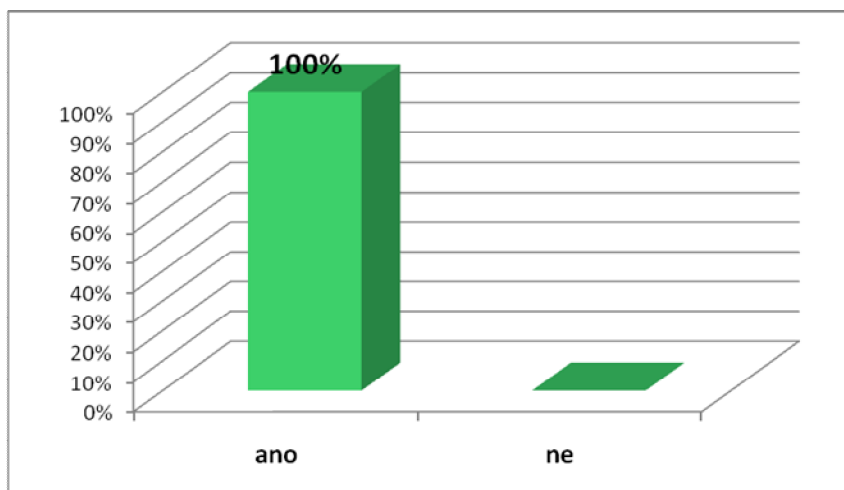
Graf 4 Dosažené vzdělání



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester má 64 sester (53,78%) středoškolské vzdělání. 32 sester (26,89%) vyšší odborné vzdělání a 23 sester (19,33%) je vysokoškolsky vzděláno.

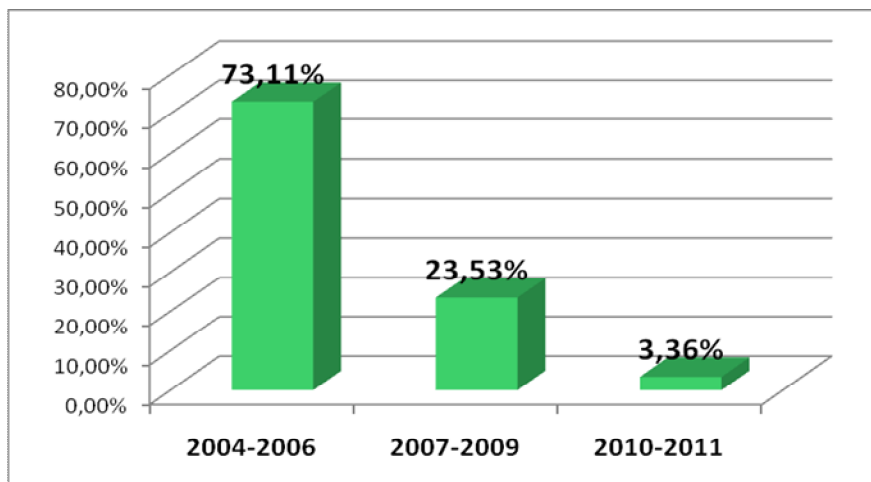
Graf 5 Registrace



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkové počtu dotázaných sester 119 (100%) je registrováno 119 sester (100%) a neregistrováno 0 sester (0%).

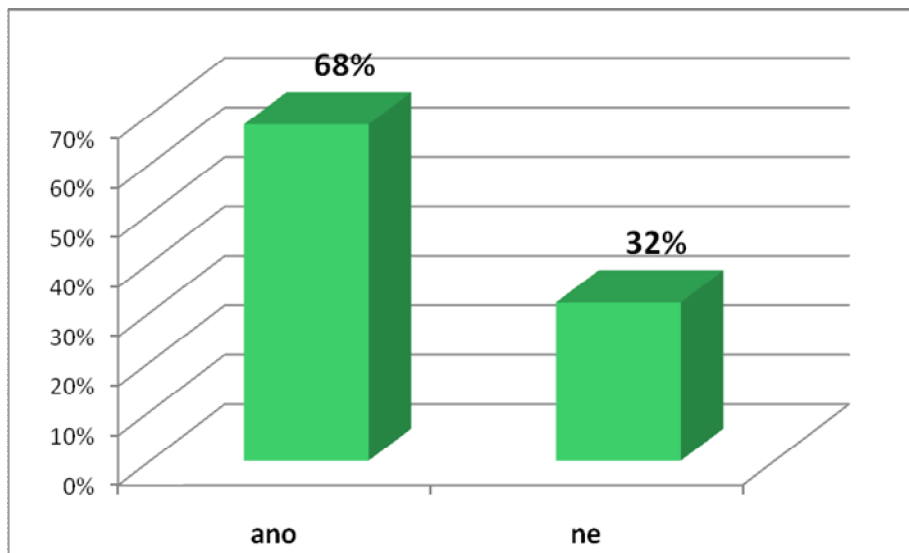
Graf 6 Registrace od jakého roku



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester (100%) je registrováno v letech 2004 – 2006 87 sester (73,11). V roce 2007 – 2009 se registrovalo celkem 28 sester (23,53%). Od roku 2010 – 2011 se registrovaly 4 sestry (3,36%).

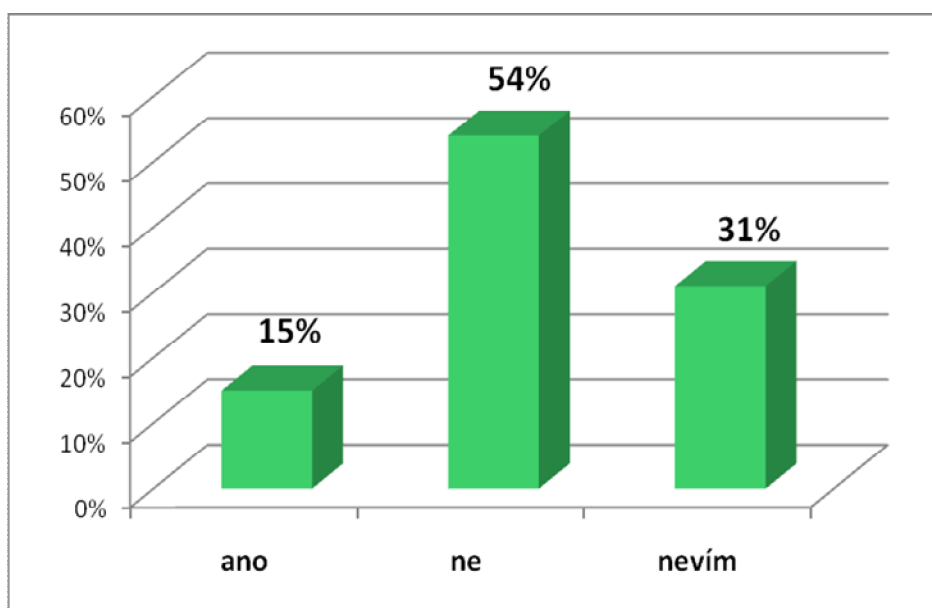
Graf 7 Organizace akcí zaměstnavatelem



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 119 sester (100%), 81 sestřám (68%) organizuje vzdělávací akce zaměstnavatel, 38 sestřám (32%) zaměstnavatel vzdělávací akce neorganizuje.

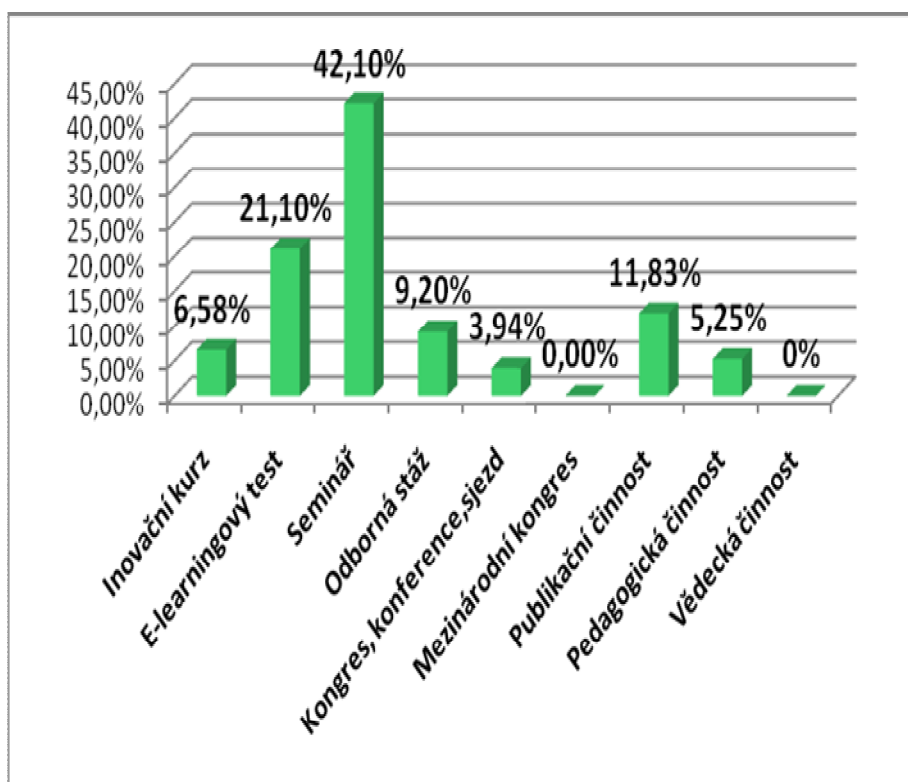
Graf 8 Možnost účasti na těchto akcích na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Ze 119 sester (100%) se 64 sester (54%) akcí na rodičovské dovolené zúčastnit nemůže, 37 sester (31%) neví jestli se těchto akcí můžou zúčastnit při rodičovské dovolené. 18 sester (15%) se může zúčastnit akcí i při rodičovské dovolené.

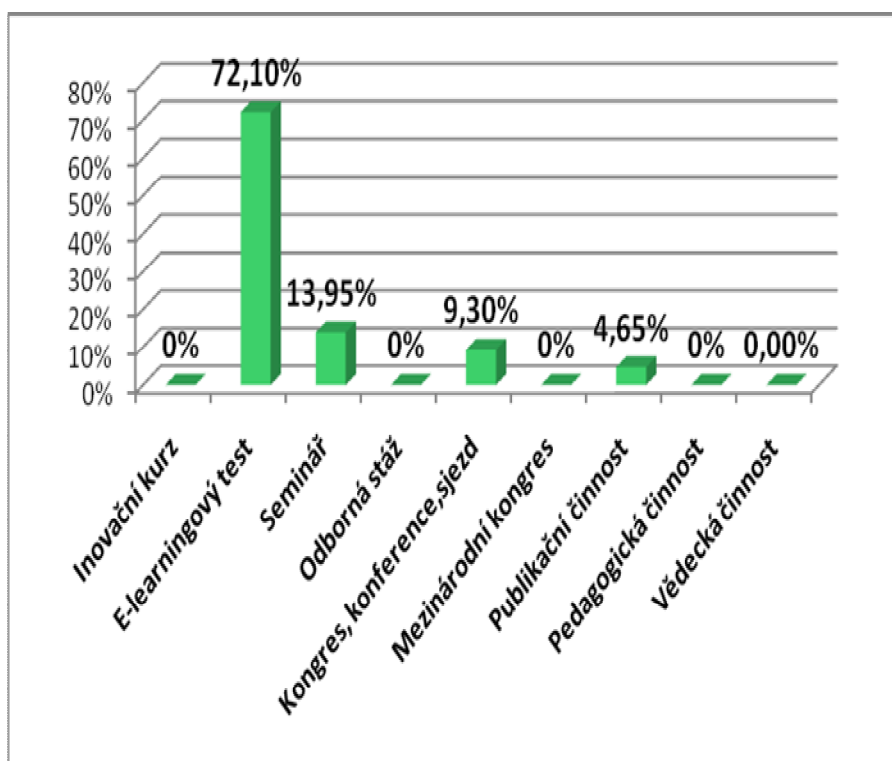
Graf 9 Upřednostňované vzdělávací akce u v sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu upřednostňuje seminář 32 sester (42,10%), 16 sester (21,10%) nejraději využívá e-learningové testy. Publikační činnost 9 sester (11,83%), odbornou stáž 7 sester (9,20%). Inovační kurz upřednostňuje 5 sester (6,58%), pedagogickou činnost 4 sestry (5,25%). Kongres, konferenci a stáž odpovíděly 3 sestry (3,94%), mezinárodní kongres a vědeckou činnost 0 sester (0%).

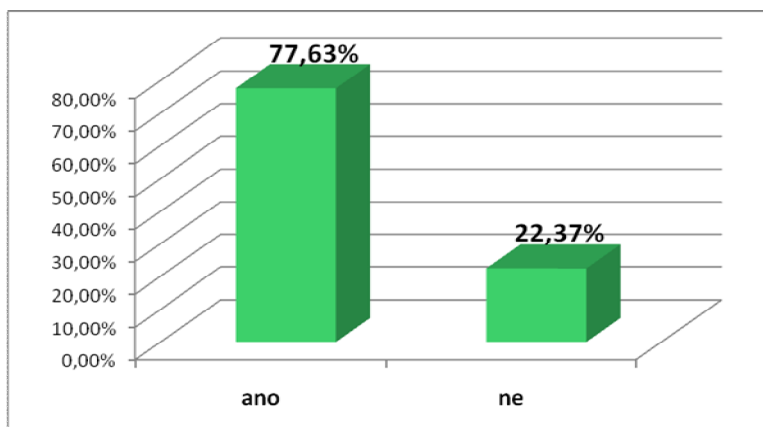
Graf 10 Upřednostňované vzdělávací akce u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester na rodičovské dovolené upřednostňuje 31 sester (72,10%) e-learningový test, seminář 6 sester (13,95%). Kongres, konferenci a sjezd upřednostňují 4 sestry (9,30%), publikační činnost 2 sestry (4,65%). Inovační kurz, odbornou stáž, mezinárodní kongres, pedagogickou a vědeckou činnost neupřednostňuje žádná sestra (0%).

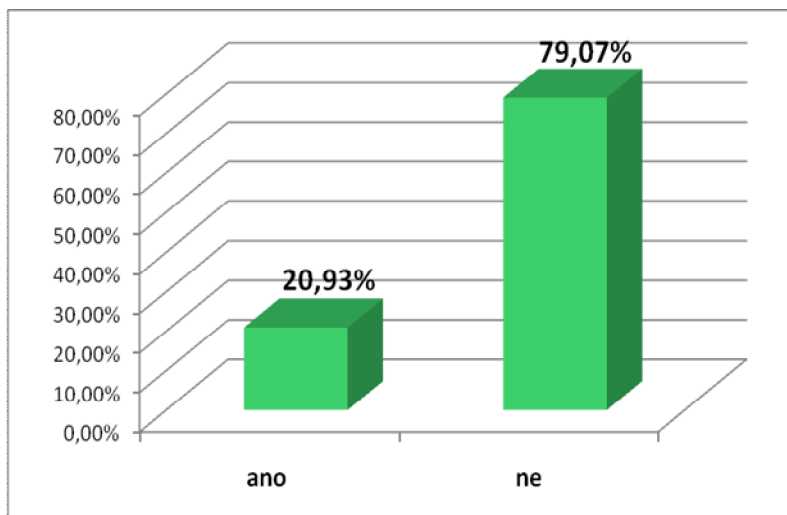
Graf 11 Příspěvky od zaměstnavatele u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu přispívá zaměstnavatel na vzdělávací akce 59 sestřím (77,63%). Zaměstnavatel nepřispívá 17 sestřím (22,37%) v pracovním procesu.

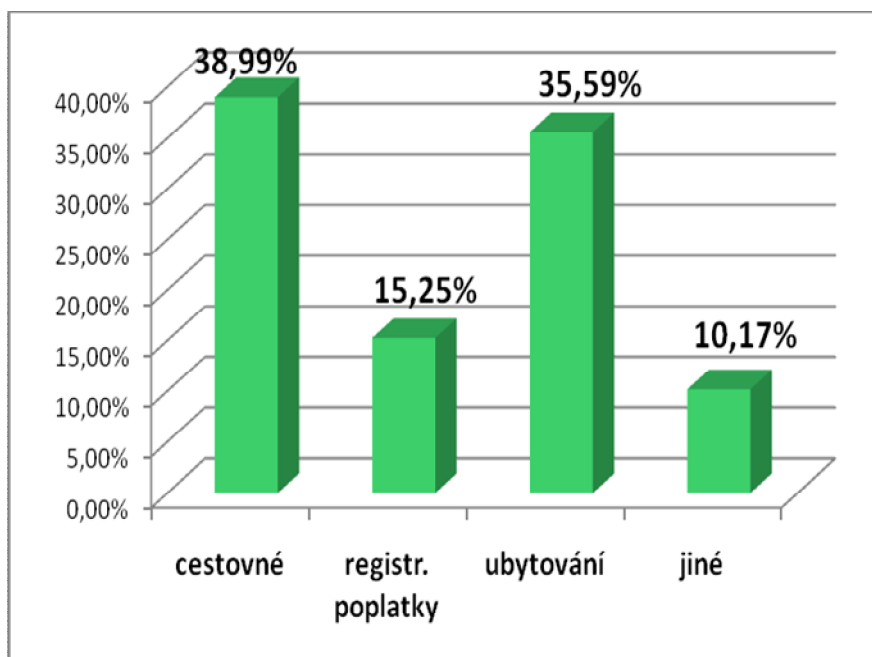
Graf 12 Příspěvky od zaměstnavatele u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum.

Z celkového počtu 43 sester (100%) Zaměstnavatel na vzdělávací akce nepřispívá 34 sestřím (79,07%) na rodičovské dovolené. 9 sestřím (20,93%) zaměstnavatel přispívá na vzdělávací akce na rodičovské dovolené.

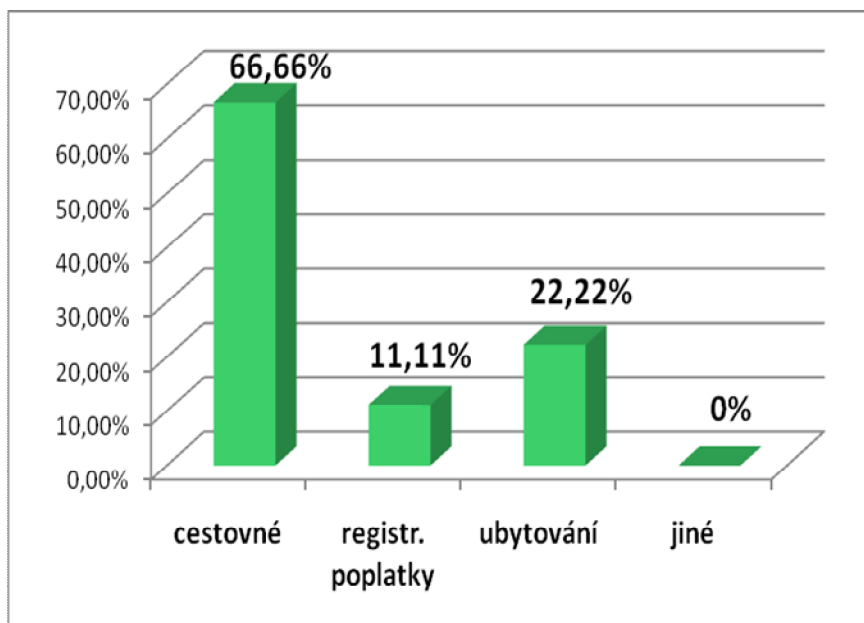
Graf 13 Příspěvky zaměstnavatele sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 59 sester, kterým zaměstnavatel přispívá na vzdělávací akce. Dostává 23 sester (38,99%) příspěvek na cestovné. Na ubytování dostává příspěvek 21 sester (35,59%). Na registrační poplatky dostává příspěvek 9 sester (15,25) a na jiné přispívá zaměstnavatel 6 sestrám (10,17%).

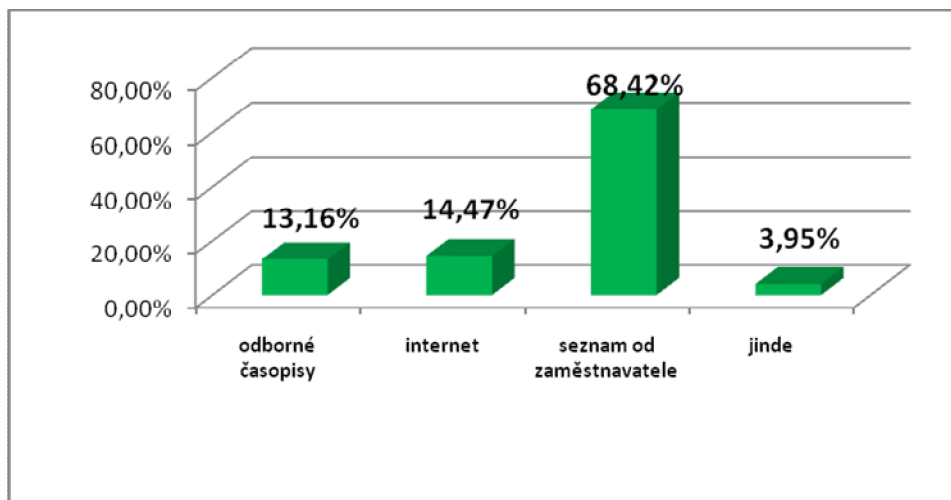
Graf 14 Příspěvky zaměstnavatele u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 9 sester (100%), kterým přispívá zaměstnavatel na vzdělávací akce, dostává příspěvek na cestovné 6 sester (66,66%), na ubytování dostávají příspěvek 2 sestry (22,22%), registrační poplatky platí 1 sestře (11,11%) a na jiné nedostává příspěvek žádná sestra (0%).

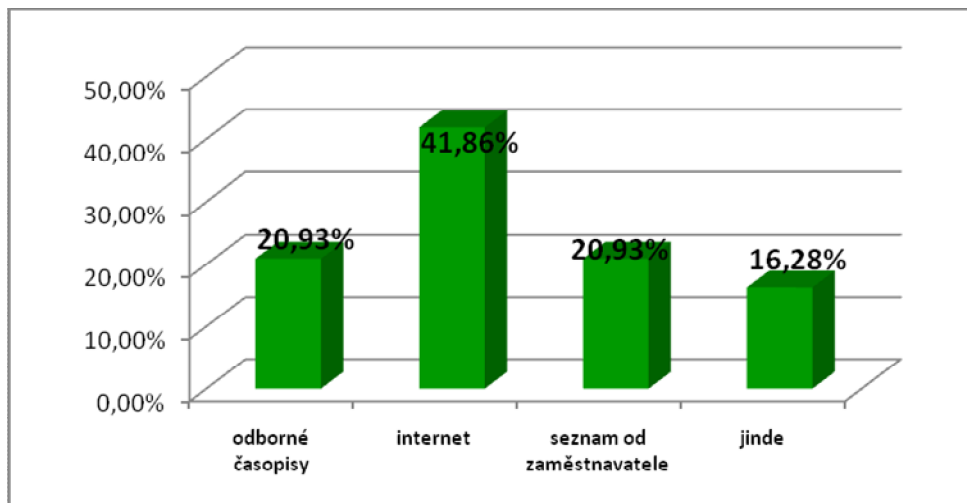
Graf 15 Hledání vzdělávacích akcí u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu 52 sester (68,42%) hledá v seznamech od zaměstnavatele, 11 sester (14,47%) hledá na internetu, 10 sester (13,16%) hledá v odborných časopisech a 3 sestry (3,95%) hledají jinde.

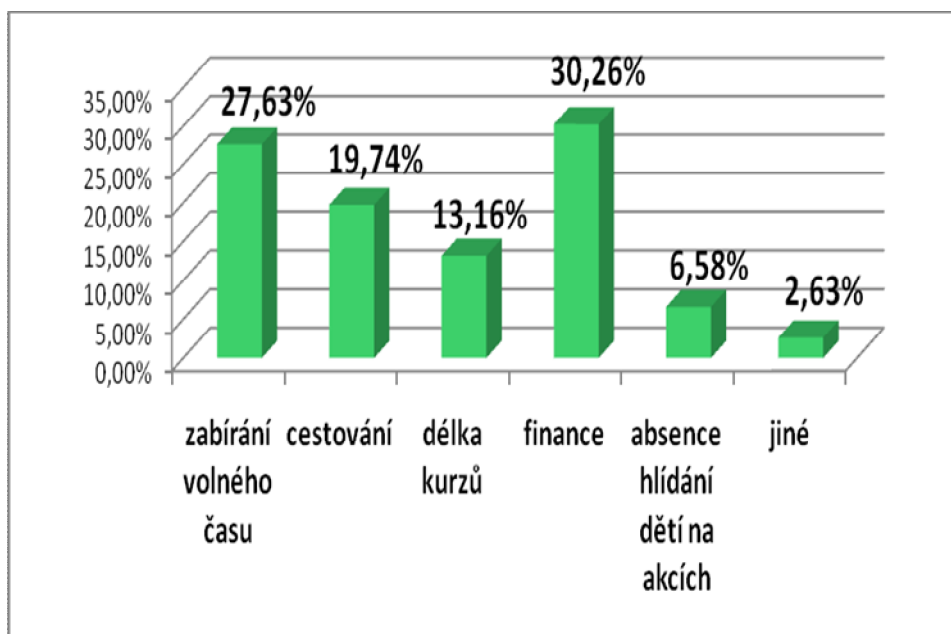
Graf 16 Hledání vzdělávacích akcí u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester (100%) na rodičovské dovolené hledá vzdělávací akce na internetu 18 sester (41,86%), v odborných časopisech 9 sester (20,93%), 9 sester (20,93%) hledá na seznamu od zaměstnavatele a 7 sester (16,28%) hledá jinde.

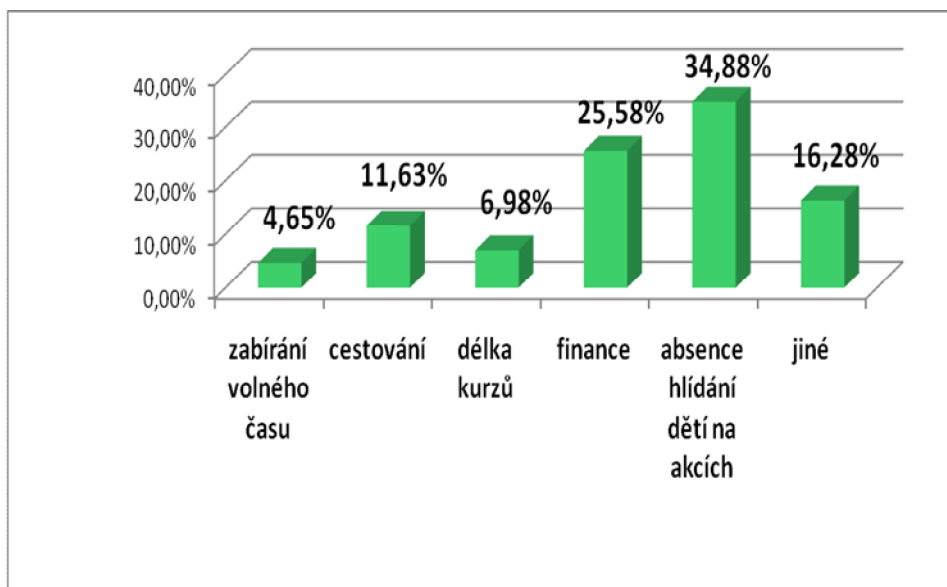
Graf 17 Problémy u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu vadí finanční náročnost 23 sestrám (30,26%). Zabírání volného času vadí 21 sestrám (27,63%), 15 sestrám (19,74%) vadí cestování na akce. Délka kurzu vadí 10 sestrám (13,16%). 5 sestrám (6,58%) vadí absence hlídání dětí na akcích a jiné věci vadí 2 sestrám (2,63%).

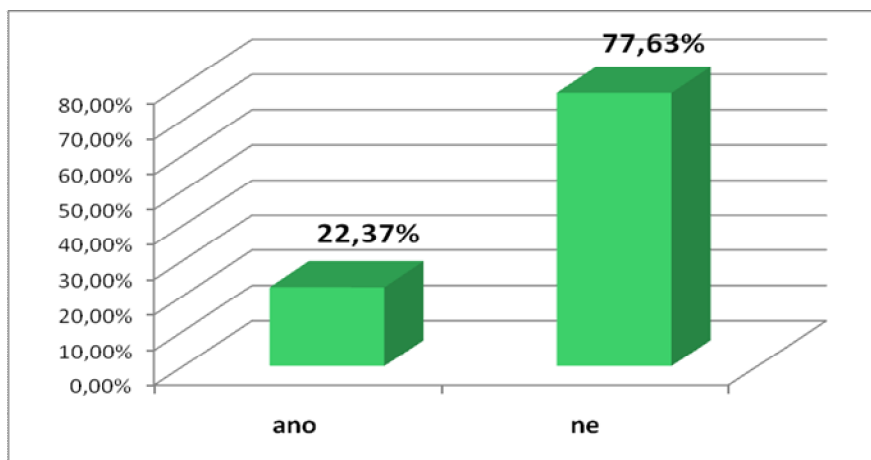
Graf 18 Problémy u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester na rodičovské dovolené vadí absence hlídání dětí na akcích 15 sestrám (34,88%), finance vadí 11 sestrám (25,58%), jiné věci vadí 7 sestrám (16,28%). 5 sestrám (11,63%) se nelíbí cestování na vzdělávací akce, délka kurzu vadí 3 sestrám (6,98%) a 2 sestrám (4,65%) vadí zabírání volného času.

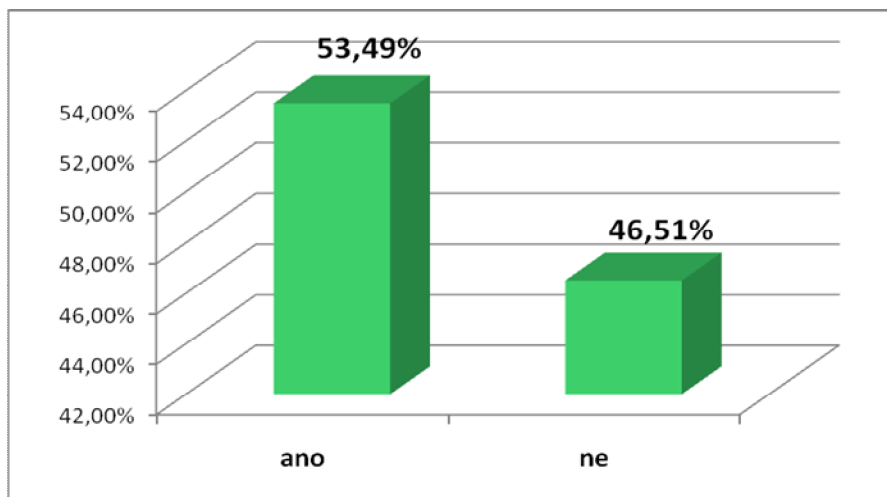
Graf 19 Obtížnost při získávání kreditů u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu. Není pro 59 sester (77,63%) získat kreditní body obtížné ale pro 17 sester (22,37%) je obtížné získat kreditní body.

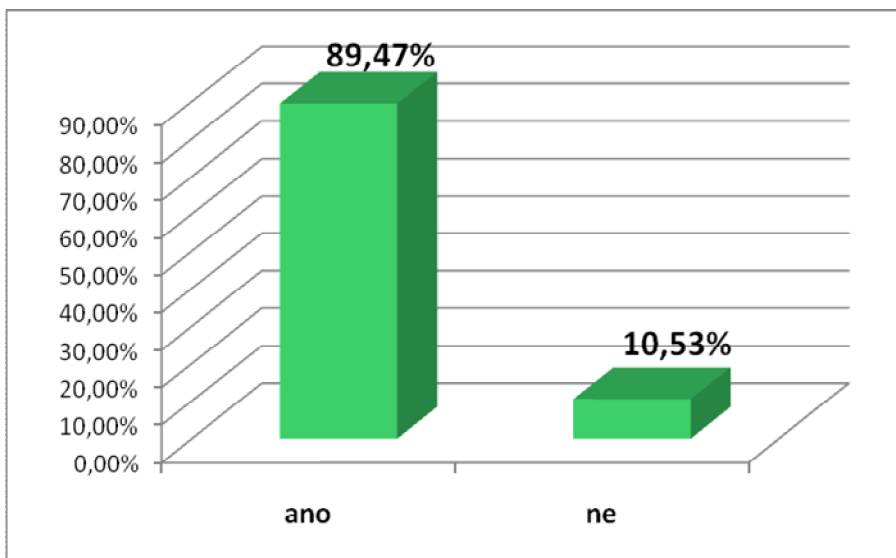
Graf 20 Obtížnost při získávání kreditů u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester (100%) je pro 23 sester (53,49%) obtížné získat kreditní body. Pro 20 sester (46,51%) získat kreditní body není obtížné.

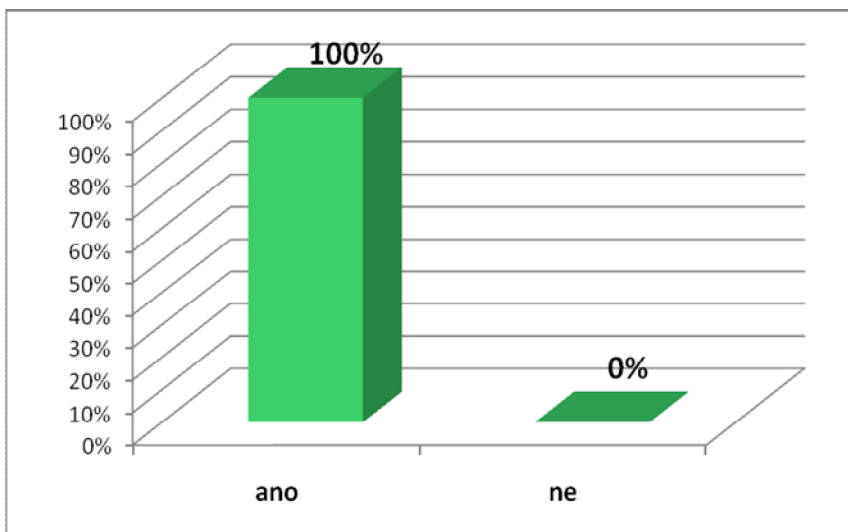
Graf 21 Další registrace u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) v pracovním procesu si bude prodloužovat registraci 68 sester (89,47%) a 8 sester (10,53%) si prodloužit registraci nechystá.

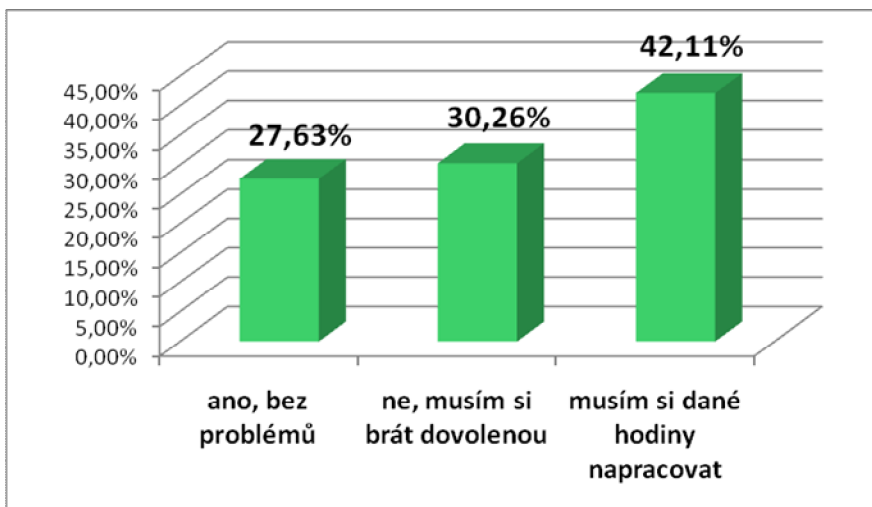
Graf 22 Další registrace u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester na rodičovské dovolené se chystá prodloužit svou registraci 43 sester (100%). Nechystá se dál prodloužit registraci 0 sester (0%).

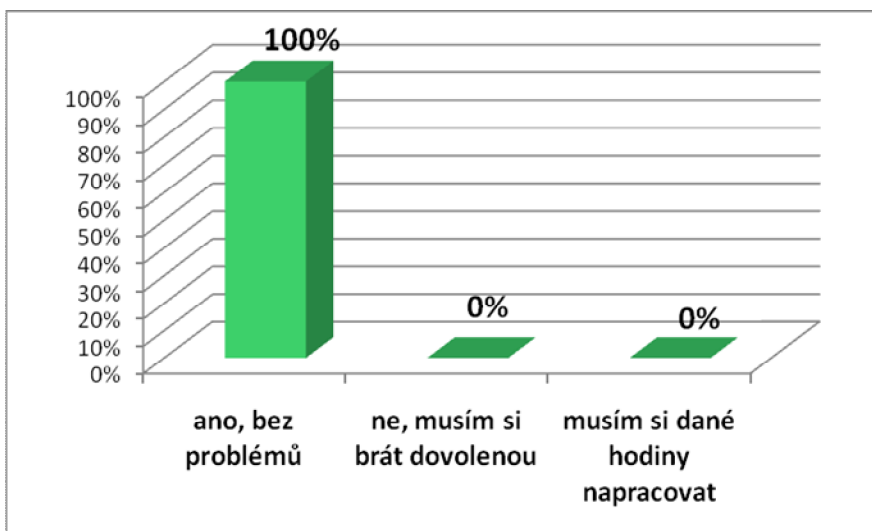
Graf 23 Uvolňování ze zaměstnání u sester v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) si musí dané hodiny napracovat 32 sester (42,11%), 23 sester (30,26%) si musí brát dovolenou a 21 sester (27,63%) uvolňuje zaměstnavatel ze zaměstnání.

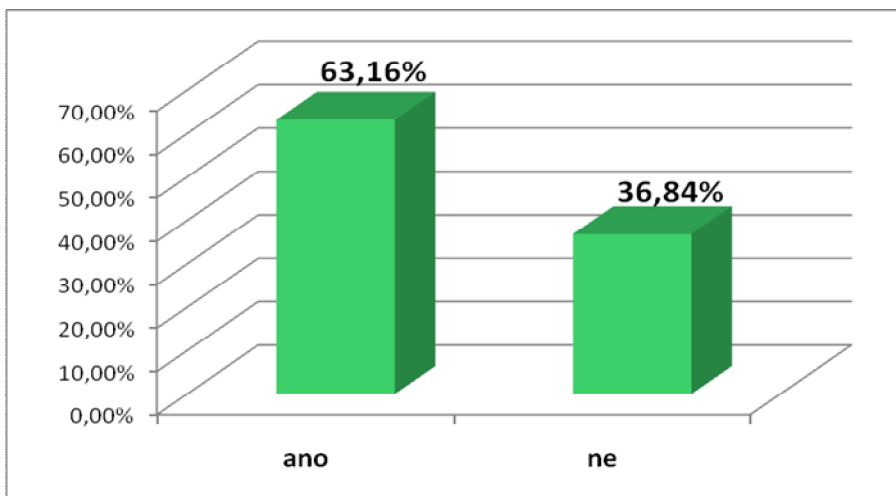
Graf 24 Uvolňování ze zaměstnání u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester (100%) je uvolňováno bez problémů 43 sester (100%)

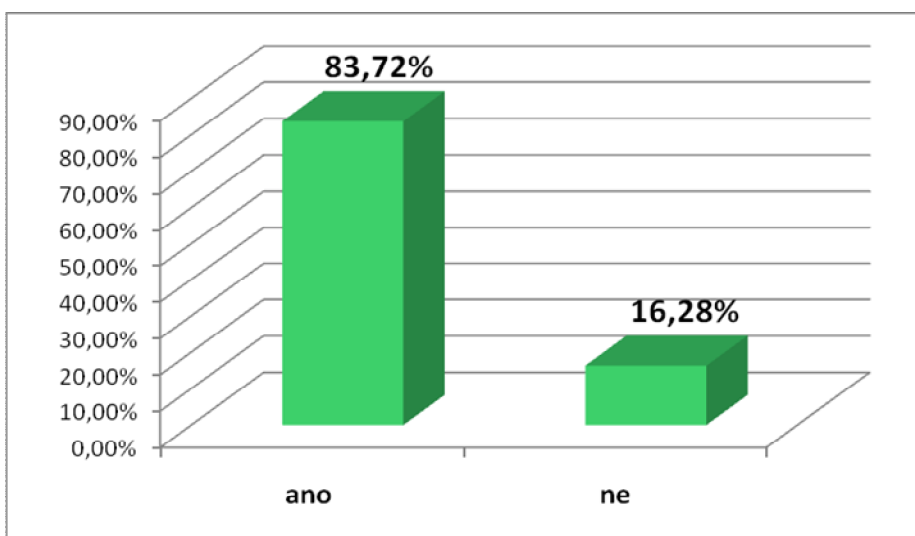
Graf 25 Přínos celoživotního vzdělávání u sestry v pracovním procesu



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 76 sester (100%) vidí přínos v celoživotním vzdělávání 48 sester (63,16%). Přínos pro sestry nevidí 28 sester (36,84%).

Graf 26 Přínos celoživotního vzdělávání u sester na rodičovské dovolené



Zdroj: Vlastní výzkum

Z celkového počtu 43 sester (100%) vidí přínos v celoživotním vzdělávání 36 sester (83,72%). Přínos nevidí 7 sester (16,28%).

Rozhovor 1

Rozhovor s první sestrou na rodičovské dovolené probíhal v odpoledních hodinách v kavárně. První respondentka bydlí v Českém Krumlově, kde také pracovala před nástupem na rodičovskou dovolenou. Seznámila jsem respondentku s tématem mojí práce a poté jsme si již povídaly.

Respondentce je 32 let, je vdaná a bydlí na okraji Českého Krumlova. Má vystudovanou střední zdravotnickou školu a poté ukončené vysokoškolské magisterské vzdělání. Je registrovaná všeobecná sestra od roku 2004. Registrovala se hned první rok, protože pracovala na ARO, kde byla registrace nutná. Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovala nejdříve na ARO, kde pracovala 3 roky a poté pracovala 2 roky na chirurgickém oddělení. Na rodičovské dovolené je od roku 2009, ale příští rok až budou synovi tři roky, by se ráda vrátila do práce. Na rodičovské dovolené jí nejvíce vyhovují e-learningové testy, které může dělat doma u počítače a nemusí si hledat hlídání pro syny. Před nástupem na rodičovskou dovolenou upřednostňovala semináře, které pořádala nemocnice. Účastnit se vzdělávacích akcí je teď pro respondentku velmi složité, protože její manžel pracuje na směny a musí hledat hlídání pro syna, kterého si na vzdělávací akce brát nemůže. Jako největší problém při plnění podmínek celoživotního vzdělávání vidí nízký počet kreditních bodů za jednotlivé akce a hledání jednotlivých akcí, protože od zaměstnavatele seznam akcí nedostane. Možnosti celoživotního vzdělávání nejvíce hledá na internetu a zjišťuje si akce pořádané zaměstnavatelem od svých bývalých kolegyň. V současné době jí získávání kreditních bodů připadá opravdu těžké. Sice má více času, než když pracovala, ale hůře nyní získává informace o jednotlivých akcích. Když se rozhodla zúčastnit kongresu tak se konal v Praze, což pro ni bylo náročné hlavně finančně. Dál ale věří, že zvládne získat zbylé kredity, aby se mohla znovu zaregistrovat. Je ráda za celoživotní vzdělávání, díky kterému se dozví nové informace ze svého oboru a doufá, že jí to pomůže i v profesionálním růstu.

Téměř po roce jsem se sešla opět s první respondentkou, abych zjistila, jak se jí dotkly změny, související s registrací a plněním podmínek registrace.

Tento měsíc se respondentka vrátila do práce, protože synovi byly tři roky a skončila jí rodičovská dovolená. Nevrátila se na ARO, kde pracovala před nástupem na rodičovskou dovolenou, ale našla si místo u obvodního lékaře. Je ráda, že byla schválena novela zákona, který upravuje podmínky registrace. Novinky, které schválili v zákoně ona sama vítá. Je ráda, že nemusí nasbírat 40 kreditních bodů za 6 let, což jí připadalo v souvislosti s rodičovskou dovolenou složitější. Nyní si myslí, že se i ostatním sestřím líbí toto prodloužení na 10 let. Respondentka se chystá zhruba za rok opět na rodičovskou dovolenou a je ráda, že si mezitím stihne dosbírat kreditní body a na rodičovské dovolené se nebude muset zabírat sbíráním kreditů a sháněním hlídání pro své děti. Stále se jí z možností nejvíce líbí, jak získat kreditní body e-learningové testy, které používala i na rodičovské dovolené. Nyní, když nastoupila zpět do zaměstnání, tak se zúčastnila již dvou seminářů. Vzdělávací akce jí zaměstnavatel pomáhá shánět, ale neorganizuje je. Vždy když se účastní nějaké vzdělávací akce má v práci volno, které jí zaměstnavatel bez problémů dá. Když se vzdělávací akce koná jinde než v Českém Krumlově, kde sama bydlí a pracuje, zaměstnavatel respondentce zaplatí výlohy spojené s cestou na danou vzdělávací akci. Celkově je respondentka s novelou spokojena. Je ráda, že se zvýšil i výběr témat celoživotního vzdělávání a může navštěvovat vzdělávací akce se zajímavými tématy. Také je ráda, že se snížily poplatky za registraci samotnou.

Rozhovor 2

Druhý rozhovor probíhal u respondentky doma, kam mě pozvala. Bydlí v rodinném domě v Brloze na Českokrumlovsku. Má roční dceru a přítele, se kterým chystají svatbu. Nejdříve jsem respondentku seznámila s tématem své práce a s otázkami, které budu pokládat.

Respondentce je 28 let a bydlí v Brloze. Vystudovala střední zdravotnickou školu a poté pokračovala studiem na vyšší odborné škole. Po vystudování začala pracovat jako sestra u obvodního dětského lékaře, kde pracovala i před nástupem na

rodičovskou dovolenou, tedy 5 let. Je registrovaná sestra a to od roku 2005 kdy dokončila studium. Na rodičovské dovolené je jeden rok se svojí dcerou. Po třech letech na rodičovské dovolené se chtěla vrátit zpět do zaměstnání, ale již změnila názor a chtěla by hned druhé dítě. Na rodičovské dovolené upřednostňuje e-learningové testy a semináře. Těch se může účastnit díky babičkám a příteli, kteří jí pohlídají dceru kdykoliv je potřeba. Tak má čas se jich zúčastnit. Pro respondentku je složitější účastnit se vícedenních vzdělávacích akcí, jako jsou třeba kongresy. Jsou většinou daleko a respondentka nechce být bez dcery více dní. Největší problém při plnění podmínek registrace vidí v hledání akcí a jejich obsazenosti. Když pracovala, dostávala informace o vzdělávacích akcích v práci, ale na rodičovské dovolené si musí akce hledat sama, když už najde zajímavý seminář v okolí, tak bývá již obsazen. Proto je také ráda, že jsou do celoživotního vzdělávání zařazeny e-learningové testy, které může dělat doma. O vzdělávacích akcích ví od svých kamarádek, které taky pracují jako všeobecné sestry. Složitější získávání kreditních bodů na rodičovské dovolené prý určitě je. Sice je více času, ale o to zase méně informací o vzdělávacích akcích, které se konají v okolí a na které se může přihlásit. Nejvíce respondentce při získávání kreditních bodů vadí finanční náročnost spojená s účastí na jednotlivých akcích a nákladnost spojená s registrací a jejím prodloužením. Čas, který tomu věnuje, jí nevádí, je ráda, že se může zúčastnit nějaké akce, která je prospěšná pro ni i pro její práci.

Téměř po roce jsem se s respondentkou opět sešla, abych zjistila, jak se jí dotkly změny, související s registrací a plněním podmínek registrace.

Na rodičovské dovolené je druhým rokem a na návrat do zaměstnání se nechystá. Občas se do práce zajde podívat a byla již třikrát vypomoci v ordinaci, ale to byla výjimečná situace. Je ráda, že byla schválena novela zákona, když mluvila s kamarádkami – všeobecnými sestrami, všem se novela zákona líbila a chválily ji. Na rodičovské dovolené by ráda zůstala dále a měla ještě jedno dítě. Stále respondentce nejvíce vyhovují e-learningové testy jako možnost získávání kreditních bodů. Nyní po prodloužení délky registrace. Pak na rodičovské dovolené sbírání kreditních bodů nechce moc řešit a chce si užít své miminko. Vždy, když se účastní nějaké vzdělávací akce nemá problém s hlídáním, prarodiče jí i nadále miminko hlídají. Celkově je

respondentka s novelou zákona spokojena, nejvíce ji potěšilo snížení finanční náročnosti registrace a podle respondentky se i zvýšil počet témat na seminářích, což je jediné dobře.

Rozhovor 3

Třetí rozhovor probíhal také u respondentky doma. Respondentka bydlí v Černé v Pošumaví na Českokrumlovsku. Seznámila jsem jí s tématem své práce a jednotlivými otázkami, které budu pokládat. Poté jsme si již začaly povídat.

Třetí respondentce je 38 let, je vdaná a se svým manželem má čtyři děti. Nyní je na rodičovské dovolené s dvojčaty. Bydlí v Černé v Pošumaví na Českokrumlovsku. Vystudovala střední zdravotnickou školu a poté hned začala pracovat jako všeobecná sestra. Je registrovaná všeobecná sestra a to od roku 2004. Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovala jako všeobecná sestra v Domově pro seniory v Horní Plané. Tam pracovala 15 let. Moc se jí tam líbí. Na rodičovské dovolené je tři roky. Na podzim, až půjdou synové do školky, se chce vrátit zpět do práce. Nejvíce jí vyhovují semináře, které nezabírají tolik času a jsou pořádané na různá témata, která jí zajímají. Když je na semináři tak jí dvojčata pohlídají dcery, které jsou již dospělé, manžel nemá čas, ten hodně pracuje. E-learningové testy zkoušela, ale moc respondentce nevyhovují, protože si moc nerozumí s internetem. Díky tomu, že má již dospělé dcery a děti jí pohlídají tak je pro respondentku účast na vzdělávacích akcích jednodušší než si dřív myslela. Díky tomu nemá problém si na nějakou vzdělávací akci dojet. Jako problém s plněním podmínek celoživotního vzdělávání vidí pouze finanční náročnost. Ale to jen díky tomu, že rodina opravdu funguje jak má. Informace o možnosti celoživotního vzdělávání získává hlavně od zaměstnavatele, od kterého dostává seznam vzdělávacích akcí, které pořádá. O několika akcích si přečetla i v odborných časopisech, ale nezúčastnila se jich hlavně kvůli vzdálenosti. Získávání kreditních bodů na rodičovské dovolené respondentce moc složitější než v zaměstnání nepřijde, ale jen díky zaměstnavateli, který jí informuje o všech vzdělávacích akcích a může se jich zúčastnit. Při získávání kreditních bodů respondentce vadí hlavně finanční náročnost a administrativa s tím spojená. Všechno na vyřízení podle respondentky trvá hodně

dlouho. Je však ráda, že něco jako celoživotní vzdělávání funguje a díky tomu se může vzdělávat, aniž by pokračovala ve studiu a dozví se spoustu nových poznatků z oboru.

Téměř po roce jsem se s respondentkou opět sešla, abych zjistila, jak se jí dotkly změny, související s registrací a plněním podmínek registrace.

Na rodičovské dovolené respondentka již od podzimu není. Vrátila se zpět do zaměstnání, do Domova důchodců v Horní Plané. Je ráda, že byla schválena novela zákona. Nyní respondentka nejvíce využívá seminářů, které organizuje zaměstnavatel přímo na pracovišti. Po prodloužení délky registrace nenavštěvuje všechny semináře, ale vybírá si jen ty, které ji zajímají. Děti již chodí do školky a je o ně postaráno, proto respondentce nevádí jet na seminář i do vzdálenějších měst. Novela zákona se respondentce líbí, jen lituje, že nepřišla dříve, aby si rodičovskou dovolenou více užila.

Rozhovor 4

Čtvrtý rozhovor probíhal na dětském hřišti v Českých Budějovicích. Respondentka má dvě děti 5 -ti letou dceru a 3- letého syna. Na začátku jsem respondentku seznámila s tématem mé práce a otázkami, které budu pokládat při rozhovoru.

Čtvrté respondentce je 30 let, je vdaná a se svým manželem a dvěma dětmi bydlí v Českých Budějovicích. Vystudovala střední zdravotnickou školu a poté začala pracovat. Nyní přemýšlí o studiu na vysoké škole, hlavně kvůli rozšíření svých vědomostí. Je registrovaná všeobecná sestra od roku 2004. Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovala v nemocnici na oddělení následné péče 2 roky a poté začala pracovat na soukromé klinice v Českých Budějovicích až do nástupu na rodičovskou dovolenou. Na soukromé klinice pracovala tedy 3 roky a v roce 2005 nastoupila na rodičovskou dovolenou, na které je stále a to již 5 let. Nejvíce z forem celoživotního vzdělávání upřednostňuje e-learningové testy, které může vypracovat doma. To jí šetří čas, peníze a podle respondentky je tato forma vzdělání super. Během rodičovské dovolené se zúčastnila i několika seminářů, ale ty byly pro respondentku velmi složité hlavně, co se týkalo hlídání svých dětí. I proto jí vyhovují e-learningové testy. Mezi největší problémy při plnění podmínek celoživotního vzdělávání řadí hlídání

děti, hledání zajímavých vzdělávacích akcí a bodově málo hodnocené vzdělávací akce. Když pracovala, vzdělávací akce pořádal pro sestry zaměstnavatel, ale když je na rodičovské nemůže se těchto akcí účastnit. Nejvíce vyhledává informace o vzdělávacích akcích na internetu a v odborných časopisech. Složitější získávání kreditních bodů na rodičovské dovolené podle respondentky určitě je. Nejvíce sestře na rodičovské dovolené vadí nedostatek informací o vzdělávacích akcích a nemožnost účastnit se těchto akcí s dětmi. Téměř všude prý chybí nějaké hlídání pro děti. Také by se měly zmenšit poplatky za jednotlivé vzdělávací akce i samostatnou registraci. Respondentce, sestře na rodičovské dovolené, zaměstnavatel na vzdělávací akce nepřispívá. Dřív v zaměstnání jí přispíval na dopravu a ubytování. Tyto problémy by se podle respondentky měly zlepšit. Jinak jí plnění podmínek registrace nevadí.

Téměř po roce jsem se s respondentkou opět sešla, abych zjistila, jak se jí dotkly změny, související s registrací a plněním podmínek registrace.

Na rodičovské dovolené již není a vrátila se do zaměstnání na soukromé klinice. Schválení novelizace zákona vítá. Ze vzdělávacích akcí i nadále upřednostňuje e-learnigové testy, díky kterým může plnit podmínky registrace a přitom se věnovat rodině. Když prodloužili délku registrace, už se tolik testům a seminářům nevěnuje, protože má dostatek času nasbírat potřebný počet kreditních bodů. Děti již chodí do školky a i díky tomu mohla navštívit jeden seminář, který se respondentce moc líbil. Novela zákona se respondentce líbí, ale je jí líto, že nebyla schválena dříve.

Rozhovor 5

Rozhovor s pátou respondentkou probíhal v hospici sv. Jana Nepomuckého v Prachaticích. Respondentka má 5- ti měsíčního syna, se kterým je na rodičovské dovolené. Nejdříve jsem sestru seznámila s tématem mé práce, jak bude probíhat rozhovor, seznámila jsem jí s otázkami, které budu pokládat, a poté jsme si již začaly povídat.

Páté respondentce je 33 let, je vdaná a má 5-ti měsíčního syna. Bydlí ve Chvalšínách, okres Český Krumlov. Je registrovaná všeobecná sestra od roku 2009. Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovala jako všeobecná sestra, a to

v hospici sv. Jana Nepomuckého v Prachaticích, kde pracovala 3 roky. Předtím pracovala jako všeobecná sestra u obvodního lékaře od roku 2003. Respondentka upřednostňuje lepší konference, na kterých se bere více věcí naráz než nějaký seminář. Navíc podle respondentky jsou semináře stále na stejná témata a je velmi drahá účast. Během rodičovské dovolené se žádné vzdělávací akce ještě nezúčastnila, ale už je přihlášená na několik vzdělávacích akcí. Přesto si myslí, že účastnit se během rodičovské dovolené bude složitější než dřív, když pracovala. Jako problém celoživotního vzdělávání vidí stále se měnící podmínky registrace a finanční náročnost, zvláště když sestry si musí tyto kurzy platit a lékaři nikoliv. Možnosti celoživotního vzdělávání zjišťuje na internetu, ale moc nehledá, chce si užít rodičovskou dovolenou a potom si nasbírat kreditní body. Získávání kreditních bodů je pro respondentku složitější na rodičovské dovolené hlavně kvůli dětem. Neumí si představit, jak by cestovala na seminář s dětmi. Proto je ráda za hlídání v rodině, nebo pokud je možnost vzít si dítě s sebou na daný seminář. Nejvíce respondentce vadí při získávání kreditů nízké ohodnocení jednotlivých akcí, finanční náročnost a hlavně semináře, které se pořádají stále na stejné téma.

Rozhovor 6

Šestý rozhovor probíhal na dětském hřišti v Brloze. Respondentka má syna, se kterým je na rodičovské dovolené. Seznámila jsem jí s tématem rozhovoru, s otázkami, které jsem pokládala, a poté jsme již začaly rozhovor.

Šestá respondentka bydlí v Brloze, okres Český Krumlov. Má dvouletého syna a spolu s manželem bydlí v rodinném domě. Je jí 34 let a je registrovaná jako všeobecná sestra od roku 2004. Vystudovala střední zdravotnickou školu. Po škole začala pracovat jako všeobecná sestra na chirurgickém oddělení v Českých Budějovicích, kde pracovala 3 roky. Na rodičovské dovolené je dva roky. Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovala jako sestra u zubní lékařky ve Křemži, kde pracovala jedenáct let. Na rodičovské dovolené upřednostňuje e-learningové testy a semináře, ale ještě si je nezkusila, protože si dodělávala vysokou školu a ta měla přednost. Složitější účastnit se vzdělávacích akcí během rodičovské dovolené určitě je hlavně hledání konkrétních akcí.

Zaměstnavatel pro respondentku vzdělávací akce nezařizuje ani neproplácí. Jiné problémy při plnění celoživotního vzdělávání nemá. Podle respondentky nemá problém, díky studiu vysoké školy. Možnosti celoživotního vzdělávání zjišťuje respondentka na internetu a u kamarádek, které pracují také jako všeobecné sestry. Respondentce připadá složitější získávat kreditní body na rodičovské dovolené než v zaměstnání hlavně kvůli nedostatku informací. Sestra, která je doma na rodičovské dovolené nedostává domů informace žádné a špatně se prý shánějí. Čas, který tráví vzdělávacími akcemi, jí nevadí, protože v tom vidí přínos pro sebe, díky čemu se zdokonalí a je potřeba čas investovat. Ale velmi jí vadí finanční náročnost spojená jak se samotnou registrací, tak i s jednotlivými vzdělávacími akcemi.

Rozhovor 7

Sedmý rozhovor probíhal v kavárně v Českých Budějovicích. Sedmá respondentka je na rodičovské dovolené 2,5 roku. Na začátku jsem respondentku seznámila s tématem mé práce, s průběhem celého rozhovoru a s otázkami, které budu pokládat.

Sedmá respondentka bydlí v Českých Budějovicích se svým manželem. Má 2,5 roční dceru, se kterou je na rodičovské dovolené. Respondentce je 29 let a je registrovanou sestrou od roku 2007. Vystudovala střední zdravotnickou školu a poté vysokou školu. Po studiu nastoupila do nemocnice jako sálová sestra, kde pracovala i před nástupem na rodičovskou dovolenou 2 roky. Teď na rodičovské dovolené upřednostňuje semináře a e-learningové testy. Když pracovala, vyhovovaly jí kongresy, konference a semináře. Na rodičovské dovolené jsou prý tyto kongresy složitější. Nechce odjíždět od dcery na delší dobu a na většinu kongresů, co zažila, s dcerou jet nemůže. Při plnění podmínek registrace respondentce nejvíce vadí finanční náročnost registrace a jednotlivých vzdělávacích akcí. Dále se jí nelíbí chybějící hlídání dětí během těchto akcí. Nejčastěji shání informace o konajících se akcích na internetu a v odborných časopisech. Občas jí o nějaké vzdělávací akci informuje kamarádka z práce, se kterou se stýká. Získávání kreditních bodů respondentce přijde složitější nyní

na rodičovské dovolené, než když pracovala. Když pracovala, zaměstnavatel, jí dával seznam pořádaných akcí, kterých se mohla zúčastnit a nyní si je hledá sama. To zabere hodně času, který by mohla využít jinde. Ale s celoživotním vzděláváním sester je respondentka moc spokojená. Na akcích se dozví mnoho nových poznatků z oboru a seznámí se s dalšími sestrami. V celoživotním vzdělávání vidí rozhodně prospěch pro sebe i pro celou společnost.

Rozhovor probíhal se sedmi sestrami.

Ve věkové skupině 22-30 let byly 3 sestry (42,90%), 3 sestry (42,90%) byly také ve věku 31-40 let a jedna sestra (14,30%) byla ve věku 41-50 let. Všechny tyto sestry jsou registrované.

Mezi lety 2004-2006 se zaregistrovalo 5 sester (71,40%), 2 sestry (28,60%) se zaregistrovaly v letech 2007-2009.

Na rodičovské dovolené jsou 2 sestry (28,60%) jeden rok a méně. 1 až 3 roky jsou na rodičovské dovolené 4 sestry (57,10%), a více let na rodičovské dovolené je jedna sestra (14,30%). Před nástupem na rodičovskou dovolenou pracovaly 3 sestry (42,90%) v lůžkovém zařízení, 3 sestry (42,90%) pracovaly v ambulantních zařízeních a jedna sestra (14,30%) pracovala v jiném zařízení.

Další otázkou jsem se snažila zjistit, jaké formy vzdělávacích akcí sestry na rodičovské dovolené upřednostňují. Z celkového počtu 7 sester (100%) upřednostňuje 6 sester (85,70%) e-learningové testy a semináře, konference upřednostňuje jedna sestra (14,30%) na rodičovské dovolené.

Při rozhovoru jsem zjišťovala problémy při plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené. U této otázky sestry uváděly více možností. Na finanční náročnosti se shodlo 5 sester, 4 sestrám vadí složité hledání vzdělávacích akcí, 2 sestrám vadí nízké bodové ohodnocení jednotlivých akcí. Dále 2 sestrám vadí absence hlídání dětí během vzdělávacích akcí a stále měnící se podmínky k registraci nevyhovují 1 sestře.

Další otázkou jsem zjišťovala, kde sestry nejčastěji získávají informace o plánovaných vzdělávacích akcích. Ze sedmi sester (100%) uvedlo 7 sester (100%), že

nejčastěji hledají vzdělávací akce na internetu.

Poslední otázkou jsem zjišťovala, jestli sestry považují za složitější plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené, než když je sestra v pracovním procesu

Ze sedmi sester, se kterými jsem prováděla kvalitativní výzkum, je všech 7 sester (100%) názoru, že je plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené složitější, než když jsou v pracovním procesu.

5. Diskuse

Cílem bakalářské práce bylo plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené a zjištění nejčastějších problémů sester na rodičovské dovolené při plnění podmínek registrace. V kvantitativní části výzkumu bylo rozdáno 150 dotazníků a do výzkumného šetření bylo zahrnuto 119 dotazníků. Ve druhé části výzkumu probíhal kvalitativní výzkum metodou rozhovoru. K rozhovoru bylo přizváno 7 sester na rodičovské dovolené, se kterými byl udělán rozhovor. Se čtyřmi z těchto sester byl dodělán rozhovor poté, kdy došlo k novelizaci zákona.

Ve výzkumu byly všechny respondentky registrované. Nejvíce sester se registrovalo hned v prvních letech možnosti registrace a to od roku 2004-2006. Nejvíce sester z výzkumu mělo dokončené středoškolské vzdělání a vysokoškolské vzdělání mělo ukončeno nejméně sester z výzkumu.

Ve výzkumu upřednostňuje 42% sester v pracovním procesu seminář ze všech forem vzdělávacích akcí, což vyplývá z grafu 9. Stejný výsledek, kdy sestry upřednostňují jako formu vzdělávání semináře, uvádí ve svém výzkumu i Haluzová (6). Stejný výsledek je uveden i ve výzkumu Bubníkové (1). Avšak u sester na rodičovské dovolené uvedlo pouze 13,95% seminář jako nejlepší vzdělávací akci graf 10.

E-learningové testy nejvíce upřednostňují sestry na rodičovské dovolené graf 10. Sestry v pracovním procesu tuto formu celoživotního vzdělávání uvedly až na druhém místě graf 9. Ve výzkumu Haluzové (6) tuto formu vzdělávání neuváděla ani jedna ze sester, které byly zahrnuty ve výzkumu.

Finanční náročnost ve výzkumu vadila sestrám v pracovním procesu i sestrám na rodičovské dovolené v grafu 17, 18. Finanční náročnost uvádí jako problém u registrovaných sester i Haluzová (6) a Bubníková (1) ve svých výzkumech. Zde vyplývá, že celoživotní vzdělávání sester je finančně náročné pro všechny sestry.

Informace o vzdělávacích akcích získávají sestry v pracovním procesu nejčastěji od zaměstnavatele a sestry na rodičovské dovolené na internetu. Tyto možnosti hledání informací uvádějí sestry i ve výzkumu Bubníkové (1).

Zaměstnavatel podporuje sestry v pracovním procesu při plnění podmínek registrace. Tento výsledek je uveden v grafu 7,11 a výsledek je shodný s výsledkem

výzkumu Haluzové (6), ale u sester na rodičovské dovolené je výsledek opačný. Zde zaměstnavatel sestry moc nepodporuje. Tento výsledek je uveden v grafu 8, 12.

Obtížnost při získávání kreditních bodů je menší u sester v pracovním procesu než u sester na rodičovské dovolené graf 19 a 20. Ve výzkumu Bubníkové (1) odpověděla celá polovina dotázaných sester, že jim získávání kreditních bodů připadá obtížné.

Sestry, jak v pracovním procesu, tak na rodičovské dovolené se shodly, že celoživotní vzdělávání je pro ně a jejich povolání přínosem. Stejný názor měly sestry ve výzkumu Bubníkové (1) i Haluzové (6).

Sestry na rodičovské dovolené nemají možnost účastnit se vzdělávacích akcí pořádaných zaměstnavatelem na rozdíl od sester v pracovním procesu. Sestry na rodičovské dovolené upřednostňují e-learningové testy před ostatními vzdělávacími akcemi. Zaměstnavatel sestrám v pracovním procesu přispívá na vzdělávací akce, ale sestrám na rodičovské dovolené nikoliv. Sestry v pracovním procesu hledají nejčastěji vzdělávací akce v seznamu od zaměstnavatele a sestry na rodičovské dovolené na internetu a od kolegyně v pracovním procesu. Přínos v celoživotním vzdělávání vidí všechny sestry. Těmito otázkami v dotazníkovém řešení jsme zároveň potvrdili H1. Podmínky registrace se hůře plní sestrám na rodičovské dovolené než sestrám v pracovním procesu.

V druhé části výzkumu probíhaly rozhovory se sestrami na rodičovské dovolené. Všechny dotázané sestry na rodičovské dovolené byly registrované. Na rodičovské dovolené upřednostňují sestry e-learningové testy a semináře před ostatními vzdělávacími akcemi. Stejný názor na vzdělávací akce má i Drtíková (3), která uvádí ve svém článku, že na rodičovské dovolené ona sama upřednostňuje e-learningové testy.

V otázce nejčastějších problémů sester při plnění podmínek registrace na rodičovské dovolené se všechny respondentky shodly na více problémech. Nejčastěji sestry uváděly finanční náročnost spojenou nejen s jednotlivými vzdělávacími akcemi, ale i samotnou registrací. Finanční náročnost vidí jako jeden z největších problémů i Jirufová (8) ve svém příspěvku. Mezi další problémy sestry uvedly složitější hledání vzdělávacích akcí než tomu bylo, když chodily do práce, náročnost na čas a dopravu a

nízké ohodnocení jednotlivých akcí. Podobný názor mají i respondentky uvedené ve výzkumu Bubníkové (1), kde vidí sestry problém v získávání požadovaného počtu bodů. Sestry na rodičovské dovolené shánějí informace o konajících se akcích nejvíce na internetu a vše co se týká akcí musí zjišťovat samy.

Stejná věc, a to, že všechny informace si sestry na rodičovské dovolené musejí zjišťovat samy, vadí i ve výzkumu Bubníkové (1). Pro sestry na rodičovské dovolené je složitější získání 40 kreditních bodů, než když pracovaly. Například výzkum Bubníkové (1) uvádí, že si sestry na rodičovské dovolené a v jednosměnném provozu připadají diskriminované. Rozhovory ve výzkumu jsme získali odpovědi na výzkumné otázky.

V0: Jaké nejčastější problémy mají sestry na rodičovské dovolené? Mezi nejčastější problémy řadí sestry finanční náročnost, složitější hledání vzdělávacích akcí, absenci hlídání dětí během vzdělávacích akcí a vadily i podmínky registrace.

V1: Jaké formy kurzů upřednostňují sestry na rodičovské dovolené? Sestry nejvíce upřednostňují e-learningové testy před ostatními formami. Tento výsledek jsem očekávala a nejsem překvapena, jelikož sestry na rodičovské dovolené asi opravdu těžko předají své děti někomu na hlídání, aby se mohly zúčastnit semináře a konference.

V článku Drtíkové (3) jsem se dočetla, že se sestra bojí prodloužení registrace, protože nejspíše nesplní jednu z podmínek prodloužení registrace, a to doložení minimálně 1 roku praxe v oboru za 5 let. U respondentek, které jsme oslovili ve výzkumu se o této podmínce žádná nezmínila.

V rozhovorech, které jsem vedla rok po prvních se názor změnil a to především díky novelizaci zákona.

Všechny oslovené sestry vítají prodloužení registračního období z 6ti na 10 let. Všechny doufají, že to je ve prospěch všech sester a především těch, které se na rodičovskou dovolenou teprve chystají.

6. Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zjistit nejčastější problémy při plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené a porovnat rozdíl při plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené a u sester v pracovním procesu. Cíle práce byly splněny.

Z dotazníkového šetření byly zjištěná následující skutečnosti: Sestry na rodičovské dovolené mají nejčastěji problémy s hlídáním dětí, aby se mohly vzdělávacích akcí zúčastnit. Dále si sestry na rodičovské dovolené stěžují na získávání informací o konání jednotlivých vzdělávacích akcí. Sestry v pracovním procesu nejvíce využívají semináře jako formu celoživotního vzdělávání. Sestry na rodičovské dovolené nejvíce využívají e-learningových testů. Sestrám v pracovním procesu zařizuje vzdělávací akce zaměstnavatel a na další vzdělávací akce přispívá. Sestry na rodičovské dovolené si musí hledat vzdělávací akce samy a zaměstnavatel jim na akce nepřispívá nebo se akcí, které pořádá zaměstnavatel, sestra na rodičovské dovolené zúčastnit nemůže. Obě skupiny sester se shodly, že jsou vzdělávací akce i samotná registrace finančně náročné. Dále se shodly, že se v dalším období opět zaregistrují. A sestry vidí přínos v celoživotním vzdělávání sester.

Byla stanovena jedna hypotéza. H1 Podmínky k registraci se hůře plní sestrám na rodičovské dovolené, než sestrám v pracovním procesu. Hypotéza H1 byla výzkumem potvrzena.

Výzkumem bylo zjištěno, že sestry na rodičovské dovolené mají málo informací o vzdělávacích akcích. Dále sestry na rodičovské dovolené nedostávají informace o akcích od svého zaměstnavatele, nemůžou se jich zúčastnit a nedostávají příspěvky na vzdělávací akce. Sestrám na rodičovské dovolené chybí na vzdělávacích akcích hlídání pro své děti. Sestry na rodičovské dovolené upřednostňují e-learningové testy a semináře. Podle mě by se měla zlepšit informovanost sester na rodičovské dovolené. Dále by se mělo myslet na sestry na rodičovské dovolené i v zákoně a zjednodušit jim podmínky registrace po dobu rodičovské dovolené.

7. Seznam použité literatury

1. BUBNÍKOVÁ, H., ZRUBECKÁ, P., VÍŠKOVÁ, I. Názor sester na registraci. *Sestra*. Praha: 2007. roč. 17, č. 10, s. 19. ISSN 1210-0404.
2. ČERNÁ – ŠÍPKOVÁ, H. Celoživotní vzdělávání, zákony, vyhlášky, praxe. *Sestra*. Praha: 2007, č. 1, roč. 17, č. 10, s. 19. ISSN 1210-0404
3. DRTÍKOVÁ, K. Sestra za všechny peníze aneb registrace na „mateřské“. *Sestra*. Praha: 2006, č. 5, roč. 16, s. 8. ISSN 1210-0404
4. FARKAŠOVÁ, D., a kol. *Ošetřovatelství – teorie*, 1. české vydání. Martin: Osvěta, 2006. 211 s. ISBN 80-8063-227-8
5. Jak získat osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu, vydalo MZ ČR ve spolupráci s NCO NZO Brno [cit. 27.05.2011]. Dostupné na WWW:<http://www.mzcr.cz/Odbornik/Pages/100-jak-ziskat-osvedceni-k-vykonu-zdravotnickeho-povolani-bez-odborneho-dohledu.html>.
6. HALUZOVÁ, J. *Problematika celoživotního vzdělávání sester*. České Budějovice, 2008. ISBN nevedeno
7. HLADÍKOVÁ, L. Změny v oborech specializačního vzdělání. *Sestra*. Praha: 2010, roč. 20, č. 3, s. 15. ISSN 1210-0404.
8. JIRUFOVÁ, Š. Sestra aneb „registrace na mateřské“. *Sestra*. Praha: 2007, č. 4, s. 7. ISSN 1210-0404
9. KUTNOHORSKÁ, J. *Historie ošetřovatelství*. 1. Vydání. Praha: Grada, 2010. 206 s. ISBN 978-80-247-3224-4
10. Legislativa, vydalo MZ ČR ve spolupráci s NCO NZO Brno: 2011. [cit.25.7.2011]. Dostupné na WWW: <http://www.nconzo.cz/web/vzdelavani/112>
11. MARGARET, A. *Struktura kompetencí všeobecné sestry podle ICN*. 1. Vydání. Brno: NCONZO, 2003. 57 s. ISBN80-7013-392-9
12. MARYŠKOVÁ, A. O prestiži sesterského povolání. *Sestra*. Praha 2010, č. 20, s.7. ISSN 1210-0404
13. PÍRKOVÁ, V. Specializační vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků. *Sestra*. Praha: 2010, roč. 20, č. 1, s. 16. ISSN 1210-0404.

14. PLEVOVÁ, I. *Ošetrovatelství I*. 1. Vydání. Praha: Grada, 2011. 288s.
ISBN 978-247-3557-3
15. POCHYLÁ, K. *Koncepce českého ošetrovatelství : základní terminologie*. Brno : Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2005. 49 s. ISBN 80-7013-420-8.
16. ROZSYPALOVÁ, M., ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetrovatelství I*. 1. vydání. Praha: Informatorium, 2002. 231 s. ISBN 80-86073-96-3.
17. SALVAGE, J. *Ošetrovatelství v akci*. Prel. STRAITOVÁ, A. Praha: Česká společnost sester, 1997. 119 s. ISBN 92-8901-312-5.
18. STAŇKOVÁ, M. *České ošetrovatelství – sestra reprezentant profese*. 1. vydání. Brno: IDV PZ, 2002. 78 s. ISBN 80-7013-368-6.
19. STAŇKOVÁ, M. Historie profesní organizace sester v ČR. *Sestra*. 2002, roč.12, č. 1, s. 1-4. ISBN 0088-7335
20. ŠMÍDOVÁ, A. Registrace nelékařských zdravotnických povolání a její prodlužování. *Sestra*. Praha: 2010, roč. 20, č. 9, s. 20. ISSN 1210-0404.
21. TÓTHOVÁ, V. *Všeobecná sestra pro absolventy vyšších odborných škol*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2008. 310 s. ISBN neuvedeno
22. VONDRÁČEK, L. *České ošetrovatelství -Zdravotnické právo v ošetrovatelské praxi I*. 1.vydání. Brno: IDV PZ, 2003. 74 s. ISBN 80-7013-376-7
23. VONDRÁČEK, L. *Právní předpisy nejen pro hlavní, vrchní a staniční sestry*. 1. vydání. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1198-2
24. Vyhláška č. 4/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 423/2004 Sb., kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 321/2008 Sb. Dostupné na WWW://www.nconzo.cz/c/document_library/get_file?uuid=89ff6cca-a17a-4826-93d0-927b2e6d0635&groupId=10900

25. Vyhláška č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. [cit. 9.3. 2011]. Dostupné na WWW: http://www.mzcr.cz/odbornik/dokumenty/informace-k-vyhlasce-c-sb-kterou-se-stanovi-cinnosti-zdravotnickych-pracovniku-a-jinych-odbornych-pracovniku-ve-zneni-vyhlasky-c-sb_4763_3.html

26. Zákon č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti

k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností

souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých

souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povolání).

[cit. 2007-7-6]. Dostupné na WWW:

<http://www.nconzo.cz/download/sbirky/2004/sb030-04.pdf>.

8. Klíčová slova

Registration

Parentel leave

Lifelong education

Nurse

Nurses education

Law

9. Přílohy

- | | |
|-----------|---|
| Příloha 1 | Dotazník určený pro všeobecné sestry |
| Příloha 2 | Otázky k rozhovoru se sestrami na rodičovské dovolené |

Příloha 1 Dotazník určený pro všeobecné sestry

Dotazník

Všeobecné sestry, jmenuji se Hana Trávníková a jsem studentka 3. ročníku Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích. Tento dotazník je součástí mé bakalářské práce na téma „Plnění podmínek registrace u sester na rodičovské dovolené“.

Ráda bych Vás požádala o vyplnění tohoto dotazníku. Získané informace budou použity pouze pro účely této bakalářské práce. Dotazník je anonymní a za vyplnění dotazníku předem děkuji. Zakroužkujte pouze jednu odpověď v každé otázce.

1. Kolik Vám je let?

- 20 -30
- 31 -40
- 41 -50
- 51 – 60
- 61 a více

2. Nyní jste v pracovním poměru nebo na rodičovské dovolené?

- Jsem na rodičovské dovolené
- Pracuji

3. Kde pracujete?

- V lůžkovém zařízení
- V ambulantním zařízení
- V jiném zařízení

4. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- středoškolské
- vyšší odborné
- vysokoškolské

5. Jste registrovaná/ý?
- ano
 - ne
6. Pokud ano od jakého roku?
- 2004 – 2006
 - 2007 – 2009
 - 2010 – 2011
7. Organizuje Váš zaměstnavatel některé vzdělávací akce?
- Ano
 - Ne
8. Možnost účasti na těchto akcích na rodičovské dovolené?
- Ano
 - Ne
 - Nevím
9. Jakou formu vzdělávání upřednostňujete?
- Inovační kurz
 - E- leasingový test
 - Seminář
 - Odborná stáž
 - Kongres, konference, sjezd
 - Mezinárodní kongres
 - Publikační činnost
 - Pedagogickou činnost
 - Vědeckou činnost
10. Přispívá Vám zaměstnavatel na výdaje, které máte při získávání kreditních bodů?
- Ano
 - Ne
11. Kde nejčastěji hledáte vzdělávací akce?
- V odborných časopisech

- Na internetu
- V seznamu od zaměstnavatele
- Jinde

12. Co nejvíce Vám vadí na získávání kreditních bodů?

- Zabírání volného času
- Cestování
- Délka kurzů
- Jiné

13. Je pro Vás obtížné získat 40 kreditních bodů?

- Ano
- Ne

14. Budete si po uplynutí registračního období prodlužovat registraci?

- Ano
- Ne

15. Uvolňuje Vás zaměstnavatel ze zaměstnání kvůli účasti na vzdělávací akci?

- Ano, bez problémů
- Ne, musím si brát dovolenou
- Musím si dané hodiny napracovat

16. Vidíte v celoživotním vzdělávání přínos pro sestry?

- Ano
- ne

Příloha 2

Otázky k rozhovoru

Kolik Vám je let?

Jste registrovaná/registrovaný?

Od jakého roku jste registrovaná/ý?

Pracoval/a jste před nástupem na rodičovskou dovolenou?

Pokud ano jak dlouho?

Jak dlouho jste na rodičovské dovolené?

Kde jste pracoval/a před nástupem na rodičovskou dovolenou?

Jaké formy celoživotního vzdělávání upřednostňujete?

Je pro Vás složité účastnit se na vzdělávacích akcích?

Máte nějaké problémy při plnění podmínek celoživotního vzdělávání?

Pokud ano, jaké?

Kde zjišťujete možnosti celoživotního vzdělávání?

Připadá Vám získání kreditních bodů na rodičovské dovolené složitější, než když jste byla v zaměstnání?

Co nejvíce Vám vadí při získávání kreditních bodů? Čas? Peníze?.....

Co se během roku u Vás změnilo?

Co říkáte na novelu zákona?

Co plánujete do budoucna?

Máte ještě nějaké problémy při plnění podmínek registrace?