

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení diplomanta: Bc. Martina LINHARTOVÁ
Studijní obor: Rehabilitační-psychosociální péče o postižené děti,
dospělé a seniory – navazující studium
Vedoucí diplomové práce: doc. Ing. Lucie Kozlová, Ph.D.
Katedra: sociální práce
Název diplomové práce: Postoje studentů k přednášejícím Jihočeské univerzity

Volba tématu: 1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce: 1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou: 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy diplomové práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka: **1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

nemám

Další hodnocení:

Předložená diplomová práce zpracovává nejednoduché téma, které zjišťuje, jaké jsou postoje studentů k přednášejícím Jihočeské univerzity. Autorka pro dosažení stanoveného cíle musela propojit znalosti z více oborů, v tomto případě se jednalo o psychologii, sociologii a pedagogiku. Teoretická část práce obsahuje stěžejní kapitoly týkající se základní charakteristiky postojů, učitelství jako profese, charakteristiky vlivů na studenty a současného terciárního vzdělávání. Diplomantka využila aktuální odborné zdroje, na které řádně odkazuje v textu formou poznámek pod čarou. Autorka prokázala schopnost syntézy a komparace odborného textu nejen českého, ale také cizojazyčného. V práci neabsentuje vymezení cíle a hypotéz včetně operacionalizace pojmů, které korespondují s použitou metodou. Vhodně využila metodu sémantického diferenciálu, kterou s podporou odborných zdrojů (Hartl, Hartlová, Pelikán, Urbánek, Svoboda) precizně popsala ve třetí kapitole. Výsledky jsou přehledné a rozčleněné podle vybraných fakult. Zdařilá je diskusní pátá kapitola, ve které autorka porovnává získané výsledky s odborníky např. Marešem, Čápem, Tavanim, Mugnim, ale také do této kapitoly vnáší vlastní invenci.


Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Datum: 13. června 2012

Podpis vedoucí diplomové práce..........