

Oponentský posudek na bakalářskou práci  
Magdaleny Kříbské  
**Diagnostika motivační oblasti dítěte ve volnočasových aktivitách**

**Formální stránka práce**

Práce odpovídá svým rozsahem požadavkům na bakalářskou práci. Je logicky uspořádaná, přehledná. Citace odpovídají normám. Po stránce technické je práce zpracovaná dobře. Je velmi vhodné zařazení příloh.

**Jazyková stránka práce**

Práce po stránce stylistické je dobrá. Vyskytuje se drobná nepřesnost po stránce gramatické.

**Obsahová stránka práce**

Podle autorky je cílem práce popis metod, které lze v jednotlivých stupních aplikovat v oboru pedagogika volného času.

Práce je rozdělena do tří kapitol a doplněna přílohami.

V první kapitole rozebírá autorka věková vývojová období. Začíná předškolním věkem, pokračuje přes mladší školní věk a končí starším školním věkem. Vychází z publikací renomovaných českých autorů (Nakonečný, Vágnerová).

V druhé kapitole se autorka práce zabývá motivací dětí výše uvedených věkových obdobích. Rozlišuje správně co je motiv a co incentiva. Také správně uvádí, že motivy vycházejí z potřeb dítěte a potřeby, které se u dětí vyskytují rozebírá. Odůvodňuje jaký význam má vhodná motivace pro účinnost volnočasových aktivit. Správně ukazuje, že motivace je klíčem k úspěchu v pedagogické práci, zvláště ve volném čase, protože účast dětí je dobrovolná a podstatná je atraktivita nabídky. Vhodná motivace pak podporuje různé psychické procesy, jako vnímání, myšlení, zapamatování, učení, jejichž kvalita významně zvyšuje účinnost nabízených volnočasových aktivit.

Ve třetí kapitole autorka rozebírá metody pedagogické diagnostiky využívané k rozpoznání motivace. Uvádí pozorování, rozhovor a dotazník. Vychází opět z renomovaných autorů. Je velmi dobré, že k metodám přikládá v příloze vzory, formuláře.

Je vhodné, že autorka ukazuje na nutnost diagnostiky motivace dětí navštěvujících volnočasové aktivity. Převést tyto možnosti do praxe je však obtížnější. Jde o neformálnost při aplikaci těchto metod. Nejvíce problematická se jeví metoda dotazníku. Může docházet ke zkreslení, protože děti vycítí, že jsou zkoumány a mohou se chovat účelově. Metoda dotazníku je také těžko aplikovatelná u dětí, které mají problémy se čtením a psaním a navíc nemají rozvinutou přiměřenou slovní zásobu. Autorka určité možnosti naznačuje v závěru práce. Je otázkou, zda by se aplikaci těchto postupů nemohla zabývat ještě před závěrem a uvést dobré příklady aplikace.

Přes uvedené problémy hodnota této práce spočívá v tom, že vede pedagoga volného času k vlastní reflexi a hledání cest, jak jednotlivé metody realizovat v praxi.

Práce doporučuji k obhajobě.

V Českých Budějovicích 17.5.2010.

  
Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.