

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Lenka Machálková**

Studijní obor: Všeobecná sestra

Oponent bakalářské práce: PhDr. Marie Trešlová Ph.D.

Katedra: Ošetrovatelství

Název bakalářské práce: **Edukace pacientů s kolostomií**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Práce splňuje požadavky, kladené na bakalářskou práci, přičemž vyzdvihuje edukační proces sestry tak, jak by měl být realizován ve prospěch klientů. Z tohoto důvodu je ji možné vhodně využít jako studijní materiál. Autorka se zaměřila právě na tuto oblast a zřejmě proto jsou v části věnované chirurgickému ošetřovatelství drobné nedostatky. Níže uvedené připomínky významně neovlivňují celkovou hodnotu práce. Hypotézy vytvořené na základě kvalitativního šetření postrádají vzájemný vztah. V uvedené ošetřovatelské diagnóze Sociální izolace chybí její projevy, a tak není jasné, na základě čeho ji autorka uvedla. V kapitole Ošetřovatelský proces jsou faktické nepřesnosti. V kapitole 1.3.5. opakuje autorka seznámení s kolostomií a pomůckami, i když z textu vyplývá, že klient už je s tím dříve seznámen bez dalšího odůvodnění. Autorka se pozastavuje nad tím, že nebyla provedena edukace v případě akutní operace. Vyjmenovává edukační bariéry, ale tuto situaci za bariéru nepovažuje. Do edukačních pomůcek bych ještě doporučila, instruktážní film event. video projekci.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Co způsobuje uvedené edukační bariéry uvedené v tabulce 10? A jak budete na tyto situace v rámci edukačního procesu intervenovat

Datum: ...7.5.2013... Podpis oponenta bakalářské práce.....