

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Lenka Machálková
<i>Studijní obor:</i>	Všeobecná sestra
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	Mgr. Radka Šulistová, Ph.D.
<i>Katedra:</i>	Katedra ošetřovatelství a porodní asistence
<i>Název bakalářské práce:</i>	Edukace pacientů s kolostomií
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Téma bakalářské práce, které si autorka zvolila sama, svědčí o vnitřním zaujetí pro v současné době stále aktuální tematiku.

Oceňuji autorčino tvůrčí nasazení, které prokazovala jak během přípravy, tak v rámci realizace výzkumného šetření. Prokázala schopnost samostatně vyhledávat podklady, jak pro teoretická východiska, tak v rámci praktické části, což se například projevilo tím, že chirurgickou část své práce aktivně konzultovala s odborníky na danou problematiku.

V počátku výzkumného šetření byla autorka nečekaně postavena před problém, který musela vyřešit, neboť původně zamýšlená výzkumná strategie, a to aplikace metody pozorování edukačního procesu mezi stomasetrou a klientem, bylo ze strany klientů odmítnuto, což se pro eléva v oblasti výzkumu může stát nepřekonatelnou překážkou.

Bakalářská práce Lenky Machálkové se opírá o poměrně kvalitní zpracování teoretické části, kde propojila ošetřovatelský proces s oblastí problematiky edukace klientů s kolostomií prostřednictvím stomasestry.

V praktické části si autorka zvolila vhodný výzkumný design, který jí umožnil, i přes výše uvedené problémy, zvolené cíle naplnit. Při zpracování výzkumného šetření autorka prokázala schopnost analýzy získaných dat a možnost aplikace výsledků. Došlo také k tomu, že při zpracování dat byly odkryty neočekávané jevy vztahující se k ošetřovatelské péči o pacienty s kolostomií, což je jedním z průvodních znaků dobře provedených kvalitativních výzkumů.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jaký vliv má použití edukačních strategií na efektivitu edukace pacientů s kolostomií?

Jakým způsobem došlo k naplnění osobního (personálního) cíle stanoveného v této práci?

Datum: 13.5.2013

Podpis vedoucího bakalářské práce

