

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Tereza Štoberová**
Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: Ing. Renata Švestková, Ph.D.
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: **Prevence kyberšikany u žáků 2. stupně na ZŠ**
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - 3. Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor částečně uveden**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
1. Výborná
 - 2. Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Studentka teoretickou část své bakalářské práce rozdělila do třech kapitol. V první se věnuje popisu šikany jako takové, další kapitola je věnována kyberšikaně a v poslední kapitole definuje možnosti prevence šikany a kyberšikany. Část výzkumná si klade za cíl zjistit jak je prevence kyberšikany realizována u žáků na 2.stupni základních škol a jaké je povědomí žáků ve vztahu ke zkoumané problematice. Studentka zvolila kvalitativní typ výzkumu, spolupracovala se šesti školami z Třebíče, provedla 15 rozhovorů s žáky a 5 rozhovorů s metodiky školní prevence. Výsledky zpracovala formou tabulek a grafů. U grafů postrádám popis os, pokud by byly barevně vytištěny, působily by na šedém pozadí přehledněji. V kapitole diskuse bych ocenila podrobnější autorčin názor na danou problematiku. Výsledky této práce mohou pro základní orientaci využít nejen školy na Třebíčsku, ale i organizace, které se prevencí kyberšikany zabývají.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jakým způsobem je nejčastěji realizována prevence kyberšikany na Vámi vybraných školách?

Datum: 22. 8. 2013

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

