

## Posudek na bakalářskou práci D. Floriana Volný čas jedinců s mentálním postižením v ústavu sociální péče.

Autor práce si zvolil téma málo frekventované, ve své podstatě složité. Odráží se to i v cíli bakalářské práce, kde se píše o záměru charakterizovat konkrétní ústav sociální péče, přiblížit problematiku mentálního postižení, popsat vývoj péče o jedince s mentálním postižením a ukázat nabídku volnočasových aktivit. Prakticky to znamenalo věnovat přibližně dvě třetiny práce okolnostem podmiňujícím možnosti využití volného času u mentálně postižených. Promítlo se to i do struktury. Kapitoly 1 až 5 jsou věnovány problematice mentální retardace. Šestá kapitola je orientována obecně na problematiku volného času a její závěr se zabývá specifikací volného času jedinců s mentálním postižením. Poslední, sedmá kapitola se přináší informace o ÚSP v Praze 4 a v rámci ní je uveden přehled volnočasových aktivit. Text končí návrhy na možné změny v rámci volného času klientů ústavu.

První polovina práce je napsaná velice čtivě a přináší čtenáři informace, které jsou avizovány v nadpisech kapitol. Jedinou výjimkou je kap. 3. s názvem Demografické údaje související s mentálním postižením. Snad by byl přesnější název Statistické údaje..., protože z demografických charakteristik je zmíněn ilustrativně školní věk.

Při vymezování kategorie volného času autor čerpá především z pedagogické literatury.

V druhé části práce se setkáváme s formulacemi, které by si možná zasloužily když ne dopracování tak vysvětlení.

Na s. 22 Posl. odst. Současný postoj - **není uveden koho** - k ústavům sociální péče se promítá do hledání nových cest.

s.26 V části 2. **Zájmové aktivity** nejsou uvedeny instituce, které je nabízejí, zatímco u částí charakterizujících další aktivity jsou vyjmenovány zařízení poskytující vymezenou oblast činností.

s.28 druhý odst. U jedinců s MP vnikají hlavní problémy s integrací, a to ať už na úrovni pracovní, výchovně vzdělávací či **obecně veřejného mínění**. Přesnější by bylo veřejnosti.

třetí odst. Proces socializace jedinců je celoživotním jevem možná - Průběh socializace jedinců je celoživotním procesem.

Poslední odst. je formulačně nepečlivý - osoby, osob 3 krát.

s. 29 prostř. odst. Čím je větší skupina, tím více musí vychovatel vztahovou dimenzi plánovat.

s.30 Žádná zájmová činnost by neměla zůstat bez výsledku, bez úspěchů. Spíše bez vyhodnocení, bez pochvaly.

V textu se vyskytuje rozpor mezi obecným a konkrétním tvrzením. Na s. 20 se píše: Také probíhající restituce a privatizace **dávají vzniknout novým ústavům** (snad proběhly v 90. letech a

dnes už jen dobíhají). Na stejné straně je uvedeno - Některé jsou dnes předmětem restitučního řízení. Na s. 34 se autor k problému vrací a rovněž píše o problémech s restitucí.

Na s. 37 se vyskytuje pojem snoezelen, nevím nakolik je všeobecně známý, uvedený bez vysvětlení.

Autor použil ve své práci metodu pozorování, a pokusil se jí charakterizovat. Mělo však jít o vědecké pozorování, které se od běžného liší tím, že je cílevědomé, organizované a zaměřené na určitou teoreticky podloženou problematiku. V práci jsem o tom nenašel zmínku.

V závěru se D. Florian zamýšlí nad postavením lidí MP ve společnosti a nad vlivem aktivně využitého volného času. Doporučuje pozorovat klienty a zjistit, "které aktivity skutečně vítají a ty zbylé zaměnit."

Autor naplnil cíl práce, který si postavil v úvodu, prokázal schopnost pracovat s odbornou literaturou a citovat ji. Rovněž nastiňuje určité náměty k zlepšení využití volného času MP osob. Práci doporučuji k obhajobě.

V Praze 24.1.2007



dr. Ján Mišovič, CSc.